

СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно – методического центра
работников образования г. о. Мытищи

Розан Л.Н. Розанова
« 03 » августа 2022 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №1»
О.А. Петрова
« 03 » августа 2022 год



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №1»

дошкольного отделения «Почемучка»

на 2022 – 2023 учебный год

г. Мытищи

**Учебный план образовательной деятельности детей в
МБОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение «Почемучка»
на 2022 – 2023 учебный год**

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорффеевой. Издание пятое (инновационное).

Развивающие занятия / в неделю (Зона ближайшего развития)	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет (логопедия)	Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир» Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей							
Познавательное развитие:	1	2	2	3	3	3	3
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	-	1	1	2	2	2	2
Ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания	1	1	1	1	1	1	1
Речевое развитие:	2	1	1	2	2	-	-
развитие речи	1	0,5	0,5	1	0,5	-	-
Ознакомление и приобщение к художественной литературе	1	0,5	0,5	1	0,5	-	-
подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	-	-
Художественно-эстетическое развитие	4	4	5	4	4	4	4
рисование	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5
лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
прикладное творчество	-	-	0,5	Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей			
народное декоративно-прикладное искусство	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструктивно-модельная деятельность	0,5	Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность					
Музыка	2	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3	3
физкультура	3	3	3	3	3	3	3
Коррекция речи	-	-	-	-	-	2	2

Всего занятий в неделю/ в год	10	360	10	360	11	396	12	432	12	432	12	432	12	468
	2 занятия в день (по подгруппам) – 1 утром, 1 вечером; Продолжительность – 10 мин.		2 занятия в день – Продолжительность 1 занятия (урочного) – 15 мин.		2 занятия в день – Продолжительность 1 занятия (урочного) – 20 мин.		2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня (3 занятия - вечером) Продолжительность 1 – 20 мин. 2 – 25 мин. 3 – 25 мин.		3 занятия – 2 дня 2 занятия – 3 дня Продолжительность – 30 мин.		2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня (3 занятия - вечером) Продолжительность: 1 – 20 мин. 2 – 25 мин. 3 – 25 мин.		3 занятия – 3 дня 2 занятия – 2 дня Продолжительность 1 занятия (урочного) – 30 мин.	

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ														
	Вторая группа раннего возраста 2-3 года		Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		Старшая группа 5-6 лет (логопедия)		Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)	
Экологическое воспитание					1	36			0,5	18			0,5	18
Художественно – эстетическое развитие							0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	36
ЮИД							0,5	18			0,5	18		
Техническое направление							1	36	1	36	0,5	18	1	36
Логоритмика											0,5	18		
Сенсорное развитие	1	32	1	32										
ИТОГО	11	392	11	392	11	396	14	504	14	504	14	504	15	540

**Пояснительная записка
к Учебному плану организованной образовательной деятельности
МБОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение «Почемучка»**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение «Почемучка» на 2022-2023 учебный год по реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ✓ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Педагогическим советом МБОУ «Гимназия №1» дошкольного отделения «Почемучка» от 30 августа 2022 года протокол №1;
- ✓ Уставом МБОУ «Гимназия №1»;
- ✓ Укладом МБОУ «Гимназия №1» дошкольного отделения «Почемучка».

Учебный план представлен инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 г.

Главное нововведение – это нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребёнка, создание условий для самореализации с помощью Уклада учреждения.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объема, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность урочных занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность занятий (урочных):

для детей 2-3 лет – 10 мин.

для детей 3-4 года- 15 мин.

для детей 4-5 лет- 20 мин.

для детей 5-6 лет: 5 занятий – по 20 минут, 7 занятий – по 25 минут.

для детей 6-7 лет-30 мин.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- ✓ занятий, кружков, секций;
- ✓ утреннего и вечернего круга;
- ✓ образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ✓ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✓ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✓ взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 21 группа:

группа кратковременного пребывания ГКП (от 2 до 3 лет) - 1;

2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 2;

младшая группа (от 3 до 4 лет) - 5;

средняя группа (от 4 до 5 лет) - 4;

старшая группа (от 5 до 6 лет) - 2;

старшая группа (от 5 до 6 лет) – логопедическая - 2;
подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - 3;
подготовительная группа № 7 (от 6 до 7 лет) – логопедическая - 2;

В связи с реализацией новой инновационной программы дошкольного образования главным нововведением являются:

- ✚ внесены изменения в распорядок дня;
- ✚ введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг;
- ✚ принята концепция образовательного результата – развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков;
- ✚ вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество»;
- ✚ осуществляется переход на новый формат детско – взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;
- ✚ внедряется новый формат детских праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- ✚ создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребёнка;
- ✚ значительная часть освоения предметного содержания проходит в новых формах (утренний и вечерний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.)

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие» входит в расписание детских активностей и в планирование образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы и положения**:

- ✓ обеспечивается всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ принцип возрастного соответствия – содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ✓ принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных **российских** духовно – нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ✓ принцип индивидуализации дошкольного образования – построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ✓ базируется на личностно – ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком – понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основным направлением в образовательном процессе является создание пространства детской реализации – поддержка творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. В учреждении используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности учреждения (уклад) предусматривает, как **режимные моменты** (прием детей, питание, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, сон, формирование культурно-гигиенических навыков), **занятия и организованные взрослым активности** (занятие, чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **свободная игра и кружки по выбору** (секции, самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, разновозрастное общение), **утренний и вечерний круг**. В содержании данной работы реализуются следующие направления воспитания:

1. Гражданское и патриотическое (в т.ч. экологическое);
2. Социальное (духовно-нравственное развитие);
3. Познавательное (приобщение детей к культурному наследию);
4. Физическое и оздоровительное (культура здоровья);
5. Трудовое;
6. Этико – эстетическое.

Режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Парциальные программы являются дополнением к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учится понимать правила и творчески преобразовывать их.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✓ Нравственное воспитание;
- ✓ Формирование личности ребенка;
- ✓ Развитие общения;
- ✓ Сюжетно – ролевые игры;
- ✓ Ребенок в семье и обществе;
- ✓ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✓ Формирование основ безопасности;
- ✓ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка

Используемая литература:

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова, «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б.

Зацепина, «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова. «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О. В.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений
- ✓ Ребенок и окружающий мир;
- ✓ Основы науки и естествознания.

Используемая литература:

«Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова, «Формирование элементарных математических представлений» Н. А. Арапова - Пискарева, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О. А. «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И. А., В.А. Позина, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры;

- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи,

художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- ✓ Развитие речи;
- ✓ Подготовка к обучению грамоте;
- ✓ Ознакомление и приобщение к художественной литературе.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Н.А. Виноградова.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры,

изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка

- ✓ Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- ✓ Конструктивно – модельная деятельность;
- ✓ Музыка;
- ✓ Прикладное творчество;

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т. С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова, «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, «Культурно - досуговая деятельность» М.Б. Зацепина, «Народные праздники в детском саду» Т.В. Антонова, «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Мир открытий»/ Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Во 2-й группе раннего возраста и последующих возрастных группах два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина, «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева. «Формирование о здоровом образе жизни у дошкольников» Новикова И.М., «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева. «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина, М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - *развитие речи*, ознакомление и приобщение к художественной литературе;
- Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания*
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
- Художественно-эстетическое развитие: *конструктивно-модельная деятельность*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия;
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 10 занятий в неделю не более 10 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Младшая группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания*;
- Речевое развитие: *развитие речи/ознакомление и приобщение к художественной литературе*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 10 занятий в неделю не более 15 минут.

• Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

• Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Средняя группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания*;
- Речевое развитие: *развитие речи/ознакомление и приобщение к художественной литературе*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*
- Художественно-эстетическое развитие: *прикладное творчество/народное декоративно-прикладное искусство*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

• Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

• Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Старшая группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания*;

- Речевое развитие: *развитие речи*;
- Речевое развитие: *ознакомление и приобщение к художественной литературе*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование/народное декоративно-прикладное искусство*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

• Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

• Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Подготовительная к школе группа

- Познавательное развитие: *ФЭМП* – 2 занятия;
- Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания*;
- Речевое развитие: *развитие речи/ ознакомление и приобщение к художественной литературе*;
- Речевое развитие: *подготовка к обучению грамоте*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование/народное декоративно-прикладное искусство*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 30 минут.

• Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

• Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Старшая группа (логопедическая)

- *Коррекция речи* – 2 занятия (ознакомление и приобщение к художественной литературе + развитие речи);
- Познавательное развитие: *ФЭМП* – 2 занятия;
- Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;

- Художественно-эстетическое развитие: *рисование/народное декоративно-прикладное искусство*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- *Коррекция речи* – 2 занятия (ознакомление и приобщение к художественной литературе + развитие речи);
- Познавательное развитие: *ФЭМП* – 2 занятия;
- Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование/народное декоративно-прикладное искусство*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 30 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ №57 «Почемучка» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

- ✓ Физическая направленность – «Грация»;
- ✓ художественно-эстетическая направленность – «Юниор-Данс», «Лель»;
- ✓ техническая направленность – «Маленькие умельцы», «Lego – мир в неизведанное», «ЛЕГО – мир в неизведанное», «Планета ТИКО»;
- ✓ естественнонаучная направленность – «Лесовичок», «Наука профессора Почемучкина», «Почемучки – юные защитники природы», «Эколята»;
- ✓ социально-коммуникативная направленность – «ЮИД», «Этикет для детей»

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

«Грация»

Цель: способствовать полноценному развитию общей и мелкой моторики, развивать речь и другие психические процессы (восприятия, внимания, памяти, воображения). Формировать чувство ритма, равновесия, вербально-моторной координации, развивать грацию движений, формировать положительный эмоциональный настрой, укреплять общее соматическое состояние ребенка. Методическое обеспечение: «Физическая культура - дошкольникам» Глазырина Л.Д., «Физическое развитие детей» Лобанова Ж.А.

Занятия проводятся в средней, старшей (включая логопедическую) группах, во второй половине дня, один раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут,

старшая группа (логопедическая) - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

«Лель»

Цель: способствовать расширению кругозора; развивать мотивацию к познанию и творчеству; формировать логическое и творческое мышление, речь дошкольников; обучать младших школьников работе с различными источниками информации; развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу. В целом занятия в кружке способствуют

разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания. Методическое обеспечение: «Красота, радость, творчество» А.В. Антонова, М.Б. Борисова.

Средняя группа – 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

Старшая группа (логопедическая) -1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

Старшая группа – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

Юниор – Данс»

Цель: формировать у детей творческие способности через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений. Способствовать развитию координации, гибкости, пластичности, выразительности и точности движений. Формировать умение ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой. Способствовать развитию координации и укреплению опорно-двигательного аппарата. Воспитывать у детей интерес к занятиям хореографией путем создания положительного эмоционального настроения. Методическое обеспечение: «Ритмическая мозаика» Буренина А.И., «Танцевальная ритмика» Суворова Т.И.

Средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 20 минут

Подготовительная к школе группа – 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Лесовичок»

Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги. Обучать различным приемам работы с бумагой, познакомить воспитанников с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии воспитанников. Методическое обеспечение: «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В., «Старичок – Лесовичок. Лесные поделки» И.А. Лыкова.

старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут,

старшая группа (логопедическая) -1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

«ЮИД»

Цель: формирование у детей углубленных знаний правил дорожного движения через вовлечение в число активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах. Формирование и развитие навыков безопасного поведения на дорогах, формирование умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, принимать грамотные решения в соответствии с ситуацией, социализация личности ребенка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности. Объединение детей на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дорогах. Методическое обеспечение: «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут,

старшая группа (логопедическая) -1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

Подготовительная к школе группа – 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Лего – мир в неизведанное»

Цель: обучать конструированию по графической модели; учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве. Методическое обеспечение: «Лего-конструирование в детском саду»

Е. В. Фешина, «Технология проектирования в ДОУ» Е. С. Евдокимова.

старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут,

старшая группа (логопедическая) -1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

Подготовительная к школе группа – 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Планета ТИКО»

Цель: формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

Методическое обеспечение: «ТИКО – конструирование» - методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста, - НПО «Рантис».

старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут,

старшая группа (логопедическая) -1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

Подготовительная к школе группа – 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Наука профессора Почемучкина»

Цель: формирование и развитие познавательных интересов дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность. Методическое обеспечение: Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут,

старшая группа (логопедическая) -1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

Подготовительная к школе группа – 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Маленькие умельцы»

Цель: сохранение в ребенке творческого начала, оказании помощи в реализации его возможностей, способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы.

Методическое обеспечение: «Конструирование и ручной труд в детском саду», - Л.В. Куцакова, «Планета – наш дом», - Белафина И.Г.

Средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 20 минут

Подготовительная к школе группа – 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Почемучки – юные защитники природы»

Цель: Создать условия для формирования экологической культуры воспитанников, развить чувство красоты и целесообразности в отношениях человека и природы. Методическое обеспечение: «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой, «Наш дом природа» под редакцией Н.А. Рыжовой

старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут,

старшая группа (логопедическая) - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

Подготовительная к школе группа – 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Этикет для малышей»

Цель: формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений, учить детей правильному построению предложений. Методическое обеспечение: Ю.Ш. «Школа этикета»

Средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 20 минут

Учебный план организованной образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете:
протокол № 1 от 29.08 2022 г.