

УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА –

ДЕТСКИЙ САД №57 «ПОЧЕМУЧКА»

141006 Московская область г. Мытищи

тел/факс: 8(495)583-84-40/ 8 (495) 583-09-40

dou_57@edu-mytyshi.ru



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №57

И. В. Захаренко

2021 год

Рабочая учебная программа

По курсу « Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста

С ФФНР и ОНР»

(6-7 лет)

(В СООТВЕТСТВИИ с ФГОС ДО)

Автор: Акимкина Ольга Павловна

Учитель-логопед МБДОУ № 57 «Почемучка»

Рассмотрено на заседании

Педагогического Совета

От 30.07.2021 г., протокол № 1

городской округ Мытищи, 2021год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка _____
2. Цели и задачи рабочей программы _____
3. Особенности организации обучения и воспитания
детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
и фонетико-фонематическим недоразвитием речи _____
4. Перспективный план
непосредственно образовательной деятельности _____
5. Календарно-тематический план
непосредственно образовательной деятельности _____
6. Календарный план по работе с родителями _____
7. Особенности психоречевого развития
детей с ОНР и ФФНР _____
8. Характеристика основных компонентов речи детей
старшей возрастной группы с ОНР III уровня и ФФНР _____
9. Мониторинг _____
10. Литература _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из ведущих задач нашего учреждения является достижение нового современного качества дошкольного образования.

Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР).

Актуальность работы заключается в необходимости вовремя выявить имеющиеся нарушения в речи ребенка. Родители впервые, как правило, обращают внимание на речевые недостатки, когда наступает пора поступления ребенка в школу. Если же и обнаруживают раньше, что их ребенок не произносит какие-то звуки, не сразу начинают беспокоиться, надеясь, что со временем все войдет в норму и ребенок «выговорится». На общее недоразвитие речи, скудный словарь, длительное употребление в речи «детского лепета» и вовсе не обращают внимания. Вследствие этого контингент детей с речевыми нарушениями достаточно высок.

В нашем дошкольном учреждении логопедическая работа построена и ведется с учетом особенностей психики и речевых нарушений воспитанников ДООУ. Успех этой работы во многом зависит от того, насколько учтены типичные и индивидуальные особенности проявления речевых нарушений детей-логопатов.

В алгоритм коррекции и развития входит:

1. Обследование (входная диагностика)
2. Формирование логопедических групп
3. Проведение коррекционно-логопедической работы
4. Общее развитие ребенка
5. Промежуточная диагностика
6. Итоговая диагностика
7. Популяризация логопедических знаний среди родителей.

На сегодняшний день сочетание коррекционной и общеобразовательной программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы решается в нашем детском саду через разработку рабочей учебной программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В рабочей учебной программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФНР.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- ✓ САНПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ✓ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Педагогическим советом МБДОУ № 57 «Почемучка» от 31 августа 2021 года протокол №1;
- ✓ Уставом МБДОУ № 57 «Почемучка»;
- ✓ Укладом МБДОУ №57 «Почемучка».

Теоретической и методологической основой программы являются:

- ✓ Принцип Выготского Л. С. Зона ближайшего развития (ЗБР) выступает как место, в котором происходит встреча первичной и идеальной формы. Ведущая роль в этом процессе — организация зоны ближайшего развития — принадлежит взрослому, ребенок следует за взрослым, копируя его,
- ✓ Принцип Вераксы Н.Е. Пространство детской реализации (ПДР) — взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; если в зоне ближайшего развития продуктом является освоение уже известного образца, то в пространстве реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы.
- ✓ учение Р.Е.Левиной об уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- ✓ исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- ✓ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019г
- ✓ Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург, 2018

Осуществление коррекционного блока в нашей рабочей программе осуществляется с помощью следующих методик:

- ✓ Ткаченко Т.А. «Формирование навыков звукового анализа»
- ✓ Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений»
- ✓ Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи»
- ✓ Коноваленко В.В. «Фронтальные логопедические занятия для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»
- ✓ Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников»
- ✓ Мухина А.Я. «Речедвигательная ритмика»

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с ОНР и ФФНР, предусматривающий полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей-логопатов, обеспечение всестороннего гармоничного развития и предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Коррекция речевого нарушения:
 - ✓ развитие понимания речи
 - ✓ развитие фонематического восприятия, слоговой структуры, лексико-грамматических средств языка, самостоятельной фразовой речи
 - ✓ устранение недостатков звукопроизношения и фонационного оформления речи
2. Коррекция неречевых процессов, сопутствующих дефектам речи:
 - ✓ развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления, артикуляционной моторики, пальцевой и общей моторики
3. Подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе:
 - ✓ создание психологической и личностной готовности к обучению, запаса знаний и сведений об окружающей действительности
 - ✓ развитие звуко-слогового анализа и синтеза
 - ✓ Развитие коммуникативности, успешности в общении.

ЗАДАЧИ БАЗОВОЙ ПРОГРАММЫ

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи. Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ЗАДАЧИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Развитие лексико-грамматических представлений на основе лексических тем с учетом национально-регионального компонента: родной город, деревья и кустарники Подмосковья, посуда, живопись, птицы, насекомые Подмосковья, наша Родина-Россия.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И ФОНЕТИНО- ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, воспитателей, специалистов ДОУ и родителей, определением приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей-логопатов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевой патологией, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Основной формой работы является игровая деятельность – ведущая деятельность дошкольного возраста.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и семей воспитанников.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план. Работой по реализации работы в данной области руководит учитель-логопед, другие специалисты ДОУ работают в соответствии с его рекомендациями.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДОУ и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой.

Учитель-логопед:

- ✓ фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия,

- ✓ индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- ✓ фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- ✓ экскурсии, наблюдения, экспериментальная, исследовательская деятельность;
- ✓ беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- ✓ игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ✓ комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- ✓ обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Музыкальный руководитель:

- ✓ музыкально-ритмические игры;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ✓ этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- ✓ игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- ✓ игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- ✓ упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- ✓ подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- ✓ игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- ✓ игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка в соответствии с рекомендациями логопеда;
- ✓ контроль за выполнением логопедических заданий и произношением ребенка;
- ✓ выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР и ФФНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Система общедидактических и специфических принципов

в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- ✓ коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- ✓ профилактического;
- ✓ развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться несколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др., а так же родителей дошкольников.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР и ФФНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.
	Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.

		Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми-логопатами является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Подчиняясь единым задачам в совместной коррекционно-развивающей работе, логопеду и воспитателю необходимо четко определять и разграничивать свой функционал.

Совместная коррекционная-развивающая деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития

	детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- ✓ образовательная деятельность в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, ее интеграции с другими видами детской деятельности;
- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ образовательная деятельность в семье

Система составления сетки фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с речевой патологией определяет содержание и максимальную нагрузку в непосредственно образовательной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- ✓ на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- ✓ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019г
- ✓ на «Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищевой Н.В., Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург, 2018
- ✓ психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Для детей с 6-ти до 7-ти лет.

Количество занятий в неделю:

- ✓ 1-ый период –12
- ✓ 2-ой период – 12
- ✓ 3-ий период –13

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом

специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей-логопатов.

Длительность занятия в подготовительной группе составляет – 28 минут.

Индивидуальные занятия проводятся ежедневно: по 2-3 занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка. Длительность индивидуальных занятий от 10-15 мин, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Виды непосредственной образовательной деятельности	с 6-7 лет			Кто проводит
		1 период	2 период	3 период	
Месяцы		9-11	12-2	3-5	
Базовая часть. Федеральный компонент					
1	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте	1	1	1	Логопед
2	Совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	1	1	1	Логопед
3	Ребенок и окружающий мир/Основы науки и естествознания	1	1	1	Воспитатель
4	ФЭМП	2	2	2	Воспитатель
5	Музыка	2	2	2	Музыкальный руководитель
6	Физическая культура	3	3	3	Инструктор по ФИЗО
7	Рисование/ Народное декоративно-прикладное искусство	1	1	1	Воспитатель
8	Лепка/Аппликация	1	1	1	Воспитатель
Итого в неделю		12	12	12	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН занятий

Формирование

лексико-грамматических представлений

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Практическое употребление:

- ✓ существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- ✓ существительных с “увеличительным” суффиксом *-ищ-* (*ручищи, домище*);
- ✓ названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; транспортного средства
- ✓ сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлебороб*);
- ✓ приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- ✓ относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовой, осенний*);

2. Понимание и объяснение:

- ✓ многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет*);
- ✓ слов с переносным значением (*золотая осень, золотые руки*);
- ✓ обобщающих понятий (*листва, времена года, месяц, неделя, сутки* и др.).

3. Введение в активную речь:

- ✓ названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
- ✓ пространственных наречий (*вверху— внизу, впереди — сзади, слева —справа, слева направо*);
- ✓ временных понятий (*вчера — сегодня — завтра*), названия частей суток и дней недели;
- ✓ антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо —уши — ушей, пень — пни — пней*).

5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

6. Падежные формы существительных (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) единственного и множественного числа

7. Множественное число существительных на - *ья* (*листья, деревья, платья*).

8. Родительный падеж числительных *один, два без* предлога и с предлогом при неодоушевленных существительных.
9. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!*).
10. Союз *и* при однородных членах предложения.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

1. Практическое употребление:

- ✓ обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
- ✓ названий предмета и его составных частей;
- ✓ сложных слов (*снегопад, самолет*);
- ✓ однокоренных слов (*хлеб — хлебница — хлебный*);
- ✓ приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- ✓ относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);
- ✓ притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).

2. Понимание и объяснение:

- ✓ многозначности слов (*снег идет, время идет*);
- ✓ слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
- ✓ названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-*;
- ✓ несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).

3. Введение в активную речь:

- ✓ слов, указанных для 1 -го периода;
 - ✓ прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк- (пушистенский, серенький, мягонький)*.
4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).
 5. Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).
 6. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).
 7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
 8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными.
 9. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).
 10. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*
 11. Различение вопросов *чем? — с чем?*
 12. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

3-й период (март, апрель, май)

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
2. несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).
1. Закрепление трудных тем 2-го периода.
2. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
3. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).

4. Предлоги *между, через*.
5. Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).

Работа над предложением

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

- ✓ выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?*;
- ✓ дифференциация понятий *слово — предложение*;
- ✓ составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись: $P + C, C + P, P + C + B, C + O + P, P + C + B + D, P + C + B + T$. (Условные обозначения: Я — подлежащее, С — сказуемое, В — прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, О — определение, Д — дополнение в дательном падеже, Г — дополнение в творительном падеже);
- ✓ составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
- ✓ распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).

2. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);

- ✓ предложение со словами *сначала ..., а потом ...*; сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что*.

3. Усложнение работы:

обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно*), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*
3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).
4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.

6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.
7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

3-й период (март, апрель, май)

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).
3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*
4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение *“Я хочу...”*.
5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1 Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:

- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;
 - заучивание и инсценирование диалогов;
 - пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
 - самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
 3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ *“Осень”* предложений из 3 слов).
 4. Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
 5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
 6. Пересказ коротких рассказов.
 7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
 8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
 9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).

3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:
 - ✓ по серии сюжетных картинок;
 - ✓ по одной сюжетной картинке;
 - ✓ по предложенному началу;
 - ✓ по заданному плану;
 - ✓ по моделированию ситуации и графическому плану;
 - ✓ по аналогии.
5. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

3-й период (март, апрель, май)

1. 1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
2. Дальнейшее развитие монологической речи:
 - ✓ пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
 - ✓ установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
 - ✓ составление рассказов:
 - ✓ из деформированного текста;
 - ✓ по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
 - ✓ по опорным словам и предметным картинкам;
 - ✓ составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).
3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Формирование навыков звукового анализа **и обучение грамоте**

1. Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.
2. Знакомство с протяжённостью слов.
3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, Я, У, Ё, Ю.
4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Ё, Ч, Щ, Ъ, Ь.
5. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные буквы”.
6. Различение понятий “твёрдый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.

15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Обучение отбору картинок, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Обучение преобразованию слов.
18. Обучение послоговому чтению слов, простых предложений, небольших текстов.
19. Обучение разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.

В итоге логопедической работы к концу года
учитель-логопед должен сформировать у детей

следующие навыки:

1. Свободно составлять рассказы и пересказы;
2. Владеть навыками творческого высказывания;
3. Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.п.;
4. Понимать и принимать в речи все лексико-грамматические категории слов;
5. Владеть навыками словообразования различных частей речи;
6. Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
7. Владеть первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
8. Владеть элементарными навыками чтения: слов, предложений, коротких текстов;
9. Владеть элементарными навыками печатания: букв А, О, У, Ы, И, Б, П, Т, К, Л, М, С, З, Ш, слогов, слов и коротких предложений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✓ По формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи
- ✓ Совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте

1 занятие в неделю (НОД) – (ЛГ) по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи

1 занятие в неделю (НОД)- (ПС) по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте

Конспекты занятий см. в книге:

- ✓ «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова
- ✓ «Учимся говорить правильно» Т.А. Ткаченко
- ✓ «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» О.С.Яцель

1 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (СЕНТЯБРЬ - НОЯБРЬ)

11 НЕДЕЛЬ (2 ЗАНЯТИЯ В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 22 ЗАНЯТИЯ)

Номер занятия	Тема занятия	Программные задачи
Сентябрь: 1 - 13 сентября обследование детей		
3 неделя «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»		
(ЛГ)	Знакомство с понятием СЛОВО-ПРЕДМЕТ	- Знакомство с понятиями «СЛОВО», «СЛОВО-ПРЕДМЕТ»; - различение живых и неживых предметов путем постановки вопросов КТО? ЧТО? - упражнения в самостоятельной постановки этих вопросов
(ПС)	Формирование представления	- Развитие слухового внимания

	О ЗВУКАХ:	(неречевые звуки); - знакомство с термином «речевые звуки»; - развитие фонематического восприятия (цепочки гласных звуков); - ознакомление с органами артикуляционного аппарата
4 неделя «Фрукты. Труд взрослых в садах»		
(ЛГ)	Падежные конструкции ИМЕНТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ множественного числа существительных с окончаниями - Ы, - И - А, - Я	- Упражнение в самостоятельной постановке этих вопросов. - Закрепление понятий «СЛОВО», «СЛОВО-ПРЕДМЕТ»; - упражнение в образовании форм существительных множественного ч. ИМЕНТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА (с окончаниями: ы; и, а, я) от сущ. Ед. ч. - согласование глаголов с сущ. в роде и числе; - введение графического обозначения слов-предметов
(ПС)	Звук и буква У	- Четкое произнесение звука У; - выделение начального ударного гласного; - определение места звука в слове (начало, конец) - знакомство с буквой У.
5 неделя «Сад-огород»		
(ЛГ)	СЛОВО-ДЕЙСТВИЕ (вопросы Кто? Что? Что делает? Что сделал?)	- Знакомство с понятием «СЛОВО-ДЕЙСТВИЕ». Активизация глагольного словаря по теме- упражнение в образовании приставочных глаголов; - введение графического изображения «слов-действий» - подбор действий к предмету; - упражнение в самостоятельной постановке вопросов; - усвоение глаголов прошедшего времени
(ПС)	Звук и буква А	- Четкое произнесение звука А; - определение места звука в слове (начало, конец) - анализ звукового ряда из двух гласных; - знакомство с буквой А.
Октябрь: 1 неделя «Осень. Осенние месяцы. Деревья»		
(ЛГ)	Знакомство с понятием «ПРЕДЛОЖЕНИЕМ»	- Закрепление понятия «слово». Подбор слов по ситуативным цепочкам; - ознакомление с понятием «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»; - составление предложений по опорным сюжетным картинкам и объединение их

		в рассказ по цепочке
(ПС)	Звуки и буквы А, У	- Четкое произношение и сопоставление звуков А, У; - выделение ударных и безударных гласных А, У в начале слова; - воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков; - анализ звукосочетаний: АУ, УА, АУА, УАУ
2 неделя «Домашние животные и их детеныши»		
(ЛГ)	Формирование понятия СЛОВО-ПРИЗНАК	- Закрепление понятия «слово»; - ознакомление с понятием «СЛОВО-ПРИЗНАК»; - подбор однородных прилагательных к существительным; - относительные прилагательные; - антонимы (прилагательные: новый – большой, маленький – смелый – трусливый; низкий – высокий - упражнение в самостоятельной постановке вопросов к словам; - активизация глагольного и предметного словаря по теме «Домашние животные и их детеныши»
(ПС)	Звук и буква И	- Четкое произнесение звука И; - определение наличия или отсутствия звука в слоге, слове; - определение позиции звука в слове (начало, конец) - знакомство с буквой И;
3 неделя «Дикие животные и их детеныши»		
(ЛГ)	Падежные конструкции: ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ единственного и множественного числа существительных	- Упражнение в образовании форм ТВАРИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА единственного и множественного числа существительных; - составление предложений из четырех слов, типа: Маша угощает белочку орехами. (+ схема); - притяжательные прилагательные (лисий, волчий, медвежий и т.п.); - составление загадок про зверей, используя только слова признаки: рыжая, маленькая, шустрая, ловкая, прыгучая тела» (белка).
(ПС)	Звуки П, ПЬ . Буква П	- закрепление произношения и различения звуков П, ПЬ; - Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов АП, УП, ИП; - Знакомство с буквой П; - Упражнение с магнитной азбукой: составление, чтение обратных слогов

4 неделя «Осень. Перелетные птицы»		
(ЛГ)	Падежные конструкции: ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ единственного и множественного числа существительных	- Упражнение в образовании форм ДАТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА единственного и множественного числа сущ.; - упражнение в образовании сложных слов: длиннохвостая, длинноногая, чернокрылая, красногрудая, белобокая, круглоголовая; - отгадывание загадок; - активизация словаря по теме: «Осень. Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлёту»
(ПС)	Звуки М, МЬ . Буква М	- Произношение и различение звуков М, Мь; - выделение последнего согласного звука М; - звуковой анализ и синтез обратных слогов; - знакомство с понятиями согласный твердый, мягкий; - знакомство с буквой М; - упражнение с разрезной азбукой: составление слогов, чтение - печатание обратных слогов
Ноябрь: 1 неделя « Поздняя осень. Грибы»		
(ЛГ)	Падежные конструкции: РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ единственного и множественного числа существительных	- Упражнение в образовании форм РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА единственного и множественного числа существительных; - обогащение лексики синонимами и антонимами; - упражнение в образовании сложных слов методом сложения основ: листопад, снегопад, звездопад и т.п.; - сравнение примет поздней и ранней осени; - закрепление знаний детей о ранней и поздней осени.
(ПС)	Звук Н, НЬ и буква Н	- Правильное произнесение звука Н; - знакомство с понятием ЗВОНКИЙ СОГЛАСНЫЙ; - Звуковой анализ обратных слогов, преобразование в прямые; - воспроизведение слогового ряда; - определение позиции звука в слове (начало, сер.конец); - знакомство с буквой Н; - упражнение с магнитной азбукой: составление, чтение, преобразование слогов

2 неделя «Сезонная одежда, обувь»		
(ЛГ)	Падежные конструкции: ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ единственного и множественного числа существительных.	- Упражнение в образовании форм ВИНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА единственного и множественного числа существительных; - распространение предложений однородными дополнениями; - практическое употребление глаголов: одеть, надеть, раздеть; - антонимы (одеть-раздеть, надеть-снять, тепло - холодно, мокрый - сухой, чистый - грязный); - словообразование относительных прилагательных (по сезону, материалу, способу изготовления); - объяснение значения словосочетаний: одет легко, одет по погоде.
(ПС)	Звуки и буквы М, Н	- Четкое произнесение и различение звуков М, Н; - закрепление понятия ЗВОНКИЙ СОГЛАСНЫЙ; - воспроизведение слоговых рядов типа: ма-на-мо; - звуковой анализ прямого слога; - печатание прямых слогов МА, МУ, НА, НУ под диктовку по следам анализа
3 неделя «Человек. Части тела. Неделя здоровья»		
(ЛГ)	Падежные конструкции: РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ единственного и множественного числа существительных 2 (занятие)	- Упражнение в образовании форм РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА единственного и множественного числа существительных; - согласование числительных 2-5 с существительными; - различение форм существительных множественного числа И.П., В.П., Д.П., Т.П., Р.П.
(ПС)	Звук и буква О	- Четкое произнесение звука О; - выделение звука О (под ударением после согласного); - воспроизведение слоговых рядов типа (мо-мо-но, но-мо-но и т.д.) - закрепление понятия «гласные звуки»; - выделение гласного звука в середине односложного слова; - понятие «СЛОГ» (без опоры на гласные звуки); - знакомство с буквой О; - упражнение с магнитной азбукой; - печатание.

4 неделя «Виды транспорта. Профессии на транспорте »		
(ЛГ)	Приставочные глаголы	- Учить детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол; - познакомить детей со схемой образования глаголов при помощи разных приставок; - приставочные глаголы-антонимы; - закрепить знания о различных видах транспорта, профессиях на транспорте, правилах поведения в городе
(ПС)	Звуки А, У, И, О	- Четкое произнесение и различение звуков А, У, И, О; - Определение гласных звуков в односложных и двусложных словах; - Закрепление понятия «слог» (с опорой на гласный) - Звуковой анализ и синтез слогов, преобразование - печатание под диктовку по следам анализа
<u>2 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕКАБРЬ - МАРТ)</u> 12 НЕДЕЛЬ (1 ЗАНЯТИЯ В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 22 ЗАНЯТИЯ)		
Декабрь: 1 неделя «Зима, как время года. Зимние месяцы»		
(ЛГ)	Родственные слова	- Познакомить детей в доступной форме с понятием «Родственные слова»; - учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста; - закрепление названия зимних месяцев; - составление предложений по заданному количеству слов (с опорой на схему предложения) и картинке, выделение слов из предложения по вопросам;
(ПС)	Звуки Х, ХЬ и буква Х	- Четкое произнесение и различение звуков Х и ХЬ; - закрепление понятий ТВЕРДЫЙ, МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ; - знакомство с буквой Х; - выделение начального и конечного согласного; - звуковой анализ и синтез прямого слога, преобразование в прямые;
2 неделя «Зимующие птицы»		
(ЛГ)	Маленькое слово ИЗ-ПОД	- Учить детей выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ПОД;

		- уточнить пространственное значение данного предлога, познакомить с его схемой; - составление различных предложений с предлогом ИЗ-ПОД по индивидуальным картинкам и схеме с включением 2-х, 3-х самостоятельно подобранных определений; - активизация словаря по теме: «Зима. Зимующие птицы»
(ПС)	Звук и буква Ы	- Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Ы; - звуковой анализ слогов без стечения согласных; воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы; - чтение слогов из изученных букв; - печатание буквы Ы и слогов с нею.
3 неделя «Дом его части. Строительные профессии»		
(ЛГ)	Развитие связной речи:	- Составление рассказов о своем доме с опорой на схему план; - образование относительных прилагательных (блочный, кирпичный и т.п.); - образование сложных слов (многоэтажный, одноэтажный и т.п.); - обогащение лексики синонимами; - заучивание названий профессий, работающих на стройки (назови профессию и ответь, как он работает; и наоборот); - закрепление употребления существительных в Р.П. мн. Ч.
(ПС)	Звук и буква Ы (2 занятие)	- Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Ы; - звуковой анализ слогов без стечения согласных; воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы; - чтение слогов из изученных букв; - печатание буквы Ы и слогов с нею.
5 неделя «Продукты питания. Семейные традиции»		
(ЛГ)	Относительные прилагательные	- Совершенствование навыков словообразования; учить детей включать в предложения относительные прилагательные; - обогащение лексики синонимами; - закрепление умения согласовывать существительные в Р.п. с

		числительными 2, 5 - различение слов близких по семантике (жарить, варить, печь, готовить);
(ПС)	Звуки Ы, И	- Закрепление правильного произношение и различение звуков Ы, И; - Звуковой анализ слогов типа мы, ты, ны, преобразование - Чтение слов из знакомых букв, печатание их по следам анализа.
4 неделя «Новый год. Зимние праздники»		
(ЛГ)	Маленькое слово НАД	- Уточнить с детьми пространственные отношения, выраженные предлогом НАД; - познакомить со схемой данного предлога; - формирование языкового чутья: учить детей выделять предлог НАД в тексте; - составление различные предложения по опорным словам и схеме с включением предлога НАД, а также определений, самостоятельно подобранных детьми; - закрепление знаний по теме: «Новый год. Зимние праздники»
(ПС)	Звук и буква С	- Закрепление правильного произношения звука С, знакомство с буквой; - определение места звука в слове; - Деление слов на слоги с опорой на гласные звуки; - звуко-слоговой анализ слов типа СУП
Январь: 1 неделя «Хвойные деревья.»		
(ЛГ)	Маленькое слово НАД (2 занятие)	- уточнить с детьми пространственные отношения, выраженные предлогом НАД; - учить детей правильно употреблять этот предлог в предложении, составлять предложения по опорным словам с включением предлога НАД, а так же определений, самостоятельно подобранных детьми - закрепление знаний по теме: «Новый год. Хвойные деревья»
(ПС)	Звук СЪ	- Закрепление правильного произнесения звука СЪ; - Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ; - Чтение слов и слогов

2 неделя «Зимние виды спорта и развлечения»		
(ЛГ)	Притяжательные прилагательные	- Закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение; - активизация словаря детей по теме: «Зимние виды спорта и развлечения»; - согласование существительных в Родительном падеже множественного числа с числительными 2-9
(ПС)	Звуки С, СЬ и буква С	- Закрепление правильного произношения и различения звуков С, Сь; - деление слов на слоги; - звуко-слоговой анализ слов САМ, САМИ, САМА; - Печатание слов по следам анализа.
3 неделя «Дикие животные Севера»		
(ЛГ)	Развитие связной речи	- Составление рассказов о животных севера с опорой на схему план; - образование относительных прилагательных - образование сложных слов толстолапый, острозубый, длиннорогий, толстокожий
(ПС)	Звуки П, ПЬ. Буква П (2 занятие)	- Закрепление произношения и различения звуков П, Пь; - выделение последнего глухого согласного из слов; определение места звука П в слове; - знакомство с буквой П, упражнение с магнитной азбукой: составление, преобразование, чтение; - печатание слогов и слов по следам анализа.
Февраль: 1 неделя «Мебель»		
(ЛГ)	Маленькое слово ИЗ-ЗА	- Уточнить пространственное значение предлога ИЗ-ЗА; - познакомить детей со схемой данного предлога; - упражнять детей в правильном употреблении предлога ИЗ-ЗА, учить составлять разнообразные предложения с данным предлогом; - учить выкладывать схему предложения с данным предлогом; - активизация словаря по теме: «Мебель»

(ПС)	Звуки К, КЬ и буква К	- Четкое произнесение и различение звуков К, КЬ; - звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые; - воспроизведение слоговых рядов; - определение места звука звука в слове (начало, середина, конец) - знакомство с буквой К, печатание, упражнение с магнитной азбукой.
2 неделя «Бытовые приборы»		
(ЛГ)	Маленькое слово ИЗ-ЗА (2 занятие)	- Продолжать учить детей правильно употреблять в речи предлог ИЗ-ЗА, учить выкладывать схему предложения с данным предлогом; - Уточнение и расширение словаря по теме: «Бытовые приборы»
(ПС)	Звуки К, Х	- Произнесение и различение звуков К, Х; - звуковой анализ и синтез слов типа ПУХ, КОМ - упражнение с магнитной азбукой; - печатание под диктовку слогов и слов по следам анализа.
3 неделя «Защитники отечества»		
(ЛГ)	Развитие связной речи:	- Заучивание стихотворения «Навек запомни» М. Исаковского; - заучивание названий военных профессий; - обогащение лексики синонимами (Скажи иначе)
(ПС)	Звук и буква Т	- Четкое произнесение звука Т; - дифференциация на слух Т-Д-К; - выделение согласных из звукового ряда (т, д, к, п); - звуковой анализ и синтез слогов со звуков Т, преобразование; - знакомство с буквой Т
4 неделя «До свидания зима»		
(ЛГ)	Развитие связной речи:	- Составление рассказов о зиме с опорой на схему план; - образование относительных прилагательных
(ПС)	Звуки П, Т	- Закрепление произношения и различения звуков П, Т;

		- определение последнего глухого согласного в слове; - определение места согласного звука в слове; - звуковой анализ, чтение, печатание.
3 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (МАРТ – МАЙ) 13 НЕДЕЛЬ (2 ЗАНЯТИЯ В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 26 ЗАНЯТИЙ)		
Март: 1 неделя «Ранняя весна. Приметы. Весенние месяцы»		
(ЛГ)	Развитие связной речи:	- Пересказ рассказа «Грачи открыли весну» (см. Коноваленко В.В.); - заучивание названий весенних месяцев; - подбор слов «родственников», слов-признаков, - активизация словаря по теме: «Ранняя весна»
(ПГ)	Звуки П-Т-К	- Четкое произнесение и различение звуков; - воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА; - звуковой анализ прямых и обратных слогов, слогов, преобразование - звуко-слоговой анализ слов: КОТ, ПАУК
2 неделя «Мамин праздник. Женские профессии»		
(ЛГ)	Маленькое слово МЕЖДУ	- Учить детей выделять в предложении и правильно употреблять предлог МЕЖДУ; - уточнить пространственное значение данного предлога, познакомить с его схемой; - составление различных предложений с предлогом МЕЖДУ по индивидуальным картинкам и схеме с включением 2-х, 3-х самостоятельно подобранных определений; - активизация словаря по теме: «Праздник 8 марта. Женские профессии»
(ПС)	Звуки П-Т-К (2 занятие)	- Четкое произнесение и различение звуков; - воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА; - звуковой анализ прямых и обратных слогов, слогов, преобразование - звуко-слоговой анализ слов: КОТ, ПАУК

3 неделя «Домашние птицы и их детеныши»		
3 (ЛГ)	Маленькое слово ИЗ-ЗА	- Уточнить пространственное значение предлога ИЗ-ЗА; - познакомить детей со схемой данного предлога; - упражнять детей в правильном употреблении предлога ИЗ-ЗА, учить составлять разнообразные предложения с данным предлогом; - учить выкладывать схему предложения с данным предлогом; - активизация словаря по теме: «Домашние птицы и их детеныши»
(ПС)	Звуки Й-Ль	- Правильное произношение и различение звуков Й, Ль; - закрепление представления О МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ
4 неделя «Игрушки»		
4 (ЛГ)	Маленькие слова ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД	- Закрепить пространственные отношения, выраженные предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД; - закрепить умения выделять данные предлоги из предложений; - составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации; - формировать чувство языка: «Вставь подходящее пропущенное маленькое слово в предложение»; «Исправь ошибку в предложении» - упражнение на правильный подбор предлога и образование относительных прилагательных
	Звук и буква Р	- Правильное произношения и различение звука Р; - знакомство с буквой - звуковой анализ слов РОТ, РОМА, РУКА - печатание слов по следам анализа
5неделя «Народные промыслы»		
2 (ЛГ)	Сложноподчиненное предложение с союзом А	- Учить детей составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы; - закрепить понятия слово-предмет, слово-действие, слово-признак, предложение; - активизировать словарь детей по теме: «Ранняя весна» - образование относительных прилагательных, введение их в составленные предложения

(ПС)	Звук РЬ	- Закрепление правильного произношения звука РЬ; - упражнение в чтение и печатании слов
Апрель: 1 неделя «Весенние работы в саду, поле, огороде»		
5 (ЛГ)	Согласование числительных, прилагательных и существительных	- Закрепление умения детей образовывать словосочетания из числительных и существительных в различных падежных конструкциях от исходной формы – именительного падежа, согласовывая их между собой; - включение словосочетания (числительное +существительное) в предложение, согласовывая его с формой глагола и распространяя определением с опорой на схему; - работа с деформированной фразой; - активизация словаря по теме: «Весенние работы в саду, поле, огороде»
(ПС)	Звук и буква Ш	- Закрепление правильного произношения звука Ш; - знакомство с буквой; - звуко-слоговой анализ слов, типа МЫШКА, МИШКА, МОШКА, МУШКА; - Преобразование слов, упражнение с магнитной азбукой; - печатание по следам анализа под диктовку
2 неделя «Космос. Планета земля»		
7 (ЛГ)	Согласование числительных, существительных и глаголов	- Учить детей образовывать словосочетания из числительных и существительных в различных падежных конструкциях от исходной формы – именительного падежа, согласовывая их между собой; - включение словосочетания (числительное +существительное) в предложение, согласовывая его с формой глагола; - формирование чувства языка: д/и «Исправь ошибку»
(ПС)	Звук и буква Ш (2 занятие)	- Закрепление произношения звука Ш; - правописание слога ШИ; - упражнение с магнитной азбукой; - печатание под диктовку слов и предложений.
3 неделя « Животный мир морей и океанов»		
	Развитие связной речи	- Закрепить знания по теме

(ПС)	Звуки С – Ш	- Закрепление правильного произношения звуков; - воспроизведение слоговых рядов, типа: ста-шта-шта; - отбор картинок на заданные звуки
4 неделя «Люди опасных профессий. Пожарная безопасность»		
(ЛГ)	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО	- Учить детей составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы; - закрепить понятия слово-предмет, слово-действие, слово-признак, предложение; - закрепление образования притяжательных прилагательных с суффиксами -ин-, введение их в составленные предложения
(ПС)	Звук и буква Л	- Правильное произношение звука Л; - знакомство с буквой Л; - звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных; - составление слов из букв магнитной азбуки; - печатание по следам анализа
5 неделя «Люди опасных профессий»		
(ЛГ)	Согласование числительных, прилагательных и существительных (2 занятие)	- Закрепление умения детей правильно употреблять словосочетания (числительное + прилагательное + существительное) в различных падежных конструкциях, образовывая их от словосочетаний в именительном падеже
(ПС)	Звуки Л-Ль	- Правильное произношение и различение звуков Л-Ль; - Преобразование слогов - Деление слов на слоги с опорой на гласный, + схема; - Чтение слов с пропущенной буквой Л
Май: 1 неделя «Спорт. Виды спорта. Спортивные игры»		
(ЛГ)	Маленькие слова ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, ЧЕРЕЗ,НАД, МЕЖДУ	- Закрепить пространственные значения предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД,ЧЕРЕЗ,НАД, МЕЖДУ; - упражнять детей в правильном употреблении предлогов, учить составлять разнообразные предложения с данным предлогом; - работа с деформированной фразой

		- активизация словаря по теме: «Спорт. Виды спорта. Спортивные игры»
(ПС)	Звуки и буквы Р - Л	- Закрепление произношения и различения звуков Р-Л; - воспроизведение слоговых рядов без стечения и со стечением согласных; - звуко-слоговой анализ слов: Лука, рука, лак, рак; - Упражнение в произношении слов сложной слоговой структуры; - отбор картинок на звуки Р, Л; - печатание под диктовку
2 неделя «День Победы»		
(ЛГ)	Маленькое слово ЧЕРЕЗ	- Уточнить пространственное значение предлога ЧЕРЕЗ; - познакомить детей со схемой данного предлога; - упражнять детей в правильном употреблении предлога ЧЕРЕЗ, учить составлять разнообразные предложения с данным предлогом; - работа с деформированной фразой
(ПС)	Гласные (повторение)	- Четкое произнесение и различение звуков А, У, И, О, Ы; - определение гласных звуков в односложных и двусложных словах; - закрепление понятия «слог» (с опорой на гласный) - звуковой анализ и синтез слогов, преобразование - печатание под диктовку по следам анализа
3 неделя «Насекомые»		
(ЛГ)	Развитие связной речи:	- Пересказ рассказа «Интересный жучок» Л.Ефименкова; - активизация словаря по теме: «Насекомые»
(ПС)	Глухие и звонкие согласные	- Работа над техникой чтения
4 неделя «Скоро в школу. Школьные принадлежности»		
(ЛГ)	Падежные конструкции ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ множественного числа существительных с окончаниями - Ы, - И - А, - Я	- Закрепление понятий «СЛОВО», «СЛОВО-ПРЕДМЕТ»; - различение живых и неживых предметов путем постановки вопросов КТО?, ЧТО?. - упражнение в образовании форм

	(2 занятие)	существительных множественного ч. ИМЕНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА (с окончаниями: ы; и, а, я) от сущ. Ед. ч. - согласование глаголов с сущ. в роде и числе; - подбор родственных слов: школа, школьник, школьница и т.п. - введение графического обозначения слов-предметов
(ПС)	Обобщение пройденного материала	- Работа над техникой чтения - звуковой анализ и синтез слогов, слов
Повторение пройденного на индивидуальных занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках.		