

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА –
ДЕТСКИЙ САД №57 «ПОЧЕМУЧКА»**

141006 М.О., г. Мытищи
ул. 3-я Пролетарская, д.5, кор.2

Тел./факс 8(495) 583-84-40/8(495)583-09-40
e-mail: dou_57@edu-mytyski.ru

Зав. МБДОУ № 57 «Почемучка»

УТВЕРЖДАЮ

И.В. Захаренко



« 30 » августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в старшей логопедической группе
для детей с общим недоразвитием речи
и фонетико-фонематическим недоразвитием речи
(5-6 лет)

Программу подготовила:
учитель - логопед МБДОУ № 57 «Почемучка»
Южанина И. В.

г.о. Мытищи 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка	2
2. Цель и задачи рабочей программы	4
3. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи	5
4. Перспективный план непосредственно образовательной деятельности	16
5. Календарно-тематический план непосредственно образовательной деятельности	23
6. Календарный план по работе с родителями	40
7. Особенности психоречевого развития детей с ОНР и ФФНР	42
8. Характеристика основных компонентов речи детей старшей возрастной группы с ОНР III уровня и ФФНР	43
9. Мониторинг	45
10. Литература	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из ведущих задач нашего учреждения является достижение нового современного качества дошкольного образования.

Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР).

Актуальность работы заключается в необходимости вовремя выявить имеющиеся нарушения в речи ребенка. Родители впервые, как правило, обращают внимание на речевые недостатки, когда наступает пора поступления ребенка в школу. Если же и обнаруживают раньше, что их ребенок не произносит какие-то звуки, не сразу начинают беспокоиться, надеясь, что со временем все войдет в норму и ребенок «выговорится». На общее недоразвитие речи, скудный словарь, длительное употребление в речи «детского лепета» и вовсе не обращают внимания. Вследствие этого контингент детей с речевыми нарушениями достаточно высок.

В нашем дошкольном учреждении логопедическая работа построена и ведется с учетом особенностей психики и речевых нарушений воспитанников ДООУ. Успех этой работы во многом зависит от того, насколько учтены типичные и индивидуальные особенности проявления речевых нарушений детей-логопатов.

В алгоритм коррекции и развития входит:

1. Обследование (входная диагностика)
2. Проведение коррекционно-логопедической работы
3. Общее развитие ребенка
4. Промежуточная диагностика
5. Итоговая диагностика
6. Популяризация логопедических знаний среди родителей.

На сегодняшний день сочетание коррекционной и общеобразовательной программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы решается в нашем детском саду через разработку рабочей учебной программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В рабочей учебной программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФНР.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по

- вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
 - ✓ САНПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
 - ✓ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
 - ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
 - ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
 - ✓ Педагогическим советом МБДОУ № 57 «Почемучка» от 31 августа 2021 года протокол №1;
 - ✓ Уставом МБДОУ № 57 «Почемучка»;
 - ✓ Укладом МБДОУ №57 «Почемучка».

Теоретической и методологической основой программы являются:

- ✓ Принцип Выготского Л. С. Зона ближайшего развития (ЗБР) выступает как место, в котором происходит встреча первичной и идеальной формы. Ведущая роль в этом процессе — организация зоны ближайшего развития — принадлежит взрослому, ребенок следует за взрослым, копируя его,
- ✓ Принцип Вераксы Н.Е. Пространство детской реализации (ПДР) — взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; если в зоне ближайшего развития продуктом является освоение уже известного образца, то в пространстве реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы.
- ✓ учение Р.Е.Левинной об уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- ✓ исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- ✓ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019г

✓ Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург, 2018

Осуществление коррекционного блока в нашей рабочей программе осуществляется с помощью следующих методик:

- ✓ Ткаченко Т.А. «Формирование фонематического восприятия»
- ✓ Ткаченко Т.А. «Формирование навыков звукового анализа»
- ✓ Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений»
- ✓ Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи»
- ✓ Коноваленко В.В. «Занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи»
- ✓ Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников»
- ✓ Мухина А.Я. «Речедвигательная ритмика»

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с ОНР и ФФНР, предусматривающий полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей-логопатов, обеспечение всестороннего гармоничного развития и предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Коррекция речевого нарушения:
 - ✓ развитие понимания речи
 - ✓ развитие фонематического восприятия, слоговой структуры, лексико-грамматических средств языка, самостоятельной фразовой речи
 - ✓ устранение недостатков звукопроизношения и фонационного оформления речи
2. Коррекция неречевых процессов, сопутствующих дефектам речи:
 - ✓ развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления, артикуляционной моторики, пальцевой и общей моторики
3. Подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе:
 - ✓ создание психологической и личностной готовности к обучению, запаса знаний и сведений об окружающей действительности
 - ✓ развитие звуко-слогового анализа и синтеза
 - ✓ Развитие коммуникативности, успешности в общении.

ЗАДАЧИ БАЗОВОЙ ПРОГРАММЫ

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи. Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ЗАДАЧИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Развитие лексико-грамматических представлений на основе лексических тем с учетом национально-регионального компонента: родной город, деревья и кустарники Подмосковья, посуда, живопись, птицы, насекомые Подмосковья, наша Родина-Россия.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И ФОНЕТИНО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, воспитателей, специалистов ДООУ и родителей, определением приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей-логопатов.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Основной формой работы является игровая деятельность – ведущая деятельность дошкольного возраста.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального –руководителя, инструктора по ФИЗО и семей воспитанников.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план. Работой по реализации работы в данной области руководит учитель-логопед, другие специалисты ДОУ работают в соответствии с его рекомендациями.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой.

Учитель-логопед:

- ✓ фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия,
- ✓ индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- ✓ фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- ✓ экскурсии, наблюдения, экспериментальная, исследовательская деятельность;
- ✓ беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- ✓ режимные моменты, сюжетно-ролевые, подвижные игры

Музыкальный руководитель:

- ✓ музыкально-ритмические игры;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ✓ этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- ✓ игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- ✓ игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- ✓ упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- ✓ подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- ✓ игры на развитие пространственной ориентации.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР и ФФНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Система общедидактических и специфических принципов

в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- ✓ коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- ✓ профилактического;
- ✓ развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др., а так же родителей дошкольников.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР и ФФНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми,

	<p>эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с н.р.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми-логопатами является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Подчиняясь единым задачам в совместной коррекционно-развивающей работе, логопеду и воспитателю необходимо четко определять и разграничивать свой функционал.

Совместная коррекционная-развивающая деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, ее интеграции с другими видами детской деятельности;
- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ образовательная деятельность в семье

Система составления сетки фронтальных занятий в старшей группе для детей с речевой патологией определяет содержание и максимальную нагрузку в непосредственно образовательной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- ✓ на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- ✓ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019г
- ✓ Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург, 2018
- ✓ психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Количество занятий распределено по периодам в связи с рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием.

Для детей с 5-ти до 6-ти лет.

Количество занятий в неделю:

- ✓ 1-ый период –12
- ✓ 2-ой период – 12
- ✓ 3-ий период –12

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей-логопатов.

ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Виды непосредственной образовательной деятельности	с 5-6 лет			Кто проводит
		1 период	2 период	3 период	
Месяцы		9-11	12-2	3-5	
Базовая часть. Федеральный компонент					
1	Формирование лексико-грамматических компетенций и связной речи	1	1	1	Логопед
2	Формирование произносительной стороны речи (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	1	1	1	Логопед
3	Ребенок и окружающий мир/Основы науки и естествознания	1	1	1	Воспитатель
4	Познание: ФЭМП	2	2	2	Воспитатель
5	Музыка	2	2	2	Музыкальный руководитель

6	Физическая культура	3	3	3	Инструктор по ФИЗО
7	Народно-декоративно-прикладное искусство/рисование	1	1	1	Воспитатель
9	Лепка/Аппликация	1	1	1	Воспитатель
Итого в неделю		12	12	12	

Фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Длительность занятия: первое занятие – 20 минут, второе занятие – 25 минут.

Фронтальные логопедические занятия проводятся двух видов:

- ✓ по формированию лексико-грамматических компетенций и связной речи;
- ✓ по формированию произносительной стороны речи.

Индивидуальные занятия проводятся ежедневно: по 2-3 занятия в неделю с учителем-логопедом для каждого ребенка. Длительность индивидуальных занятий от 10-15 мин, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- ✓ Формирование Лексико-грамматических компетенций;
- ✓ Подготовка к обучению рассказыванию;
- ✓ Обучение рассказыванию;
- ✓ Формирование произносительной стороны речи

Формирование лексико-грамматических компетенций

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Множественное число имен существительных с окончаниями *-ы, -и* (начинает логопед, продолжает воспитатель).
2. Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
3. Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений *мой, моя* (мужской и женский род).
4. Винительный падеж имен существительных единственного числа.
5. Практическое знакомство с категорией одушевленности (*кто? что?*).
6. Множественное число имен существительных с окончаниями *-а* (*дома, глаза*).
7. Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (*идет — идут*), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).
8. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна, два, две*
9. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (*что делает? что сделал?*)
10. Практическое знакомство с приставочными глаголами (*шить — пришить — зашить — вышить — подшить*).
11. Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (*надел' — надела*).
10. Практическое знакомство со словами противоположного значения (*чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ* и др.).
11. Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в роде в именительном падеже.

12. Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”)
13. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *в, на* (на вопросы: *куда? где?*); *без* (с родительным падежом существительных: *без чего? — без дома, без куртки* и т.д.); *у* (*у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы, -и: у Вовы, у Коли*).

2-й период (декабрь, январь, февраль)

1. Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.
2. Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями *-ы, -и* (*нет руки, нет воды*).
3. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *в, на* (на вопросы: *куда? где?*); *без* (с родительным падежом существительных: *без чего? — без дома, без куртки* и т.д.); *у* (*у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы, -и: у Вовы, у Коли*).
4. (можно начать в первом периоде).
5. Практическое знакомство с родственными словами.
6. Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (*ножка стола, следы зайца*).
7. Суффиксы *-онок, -енок, -ата, -ята* в названии детенышей животных.
8. Увеличительный суффикс *-ищ*.
9. Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: *летает — птица, шар, самолет, бабочка* и т.д. (продолжает воспитатель).
10. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает воспитатель).
11. Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: *у-, при-; от-, под-; на-, за-, пере-* (*летает, ходит, бегаёт*).
12. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (*строил — построил, варил — сварил* и др.).
13. Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде.
14. Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы *-оньк-, -еньк*).
15. Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).
16. Притяжательные имена прилагательные.
17. Дательный падеж существительных единственного числа без предлога.
18. Образование творительного падежа существительных единственного числа.

3-й период (март, апрель, май)

1. Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.

2. Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно).
3. Употребление личных местоимений вместо имен собственных.
4. Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.
5. Практическое употребление слов антонимов (глаголов и наречий) (*упал – поднял, потерял – нашел, быстро – медленно, громко – тихо* и др.).
6. Усвоение будущего сложного времени глаголов: *буду строить*
7. Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном числе, практическое употребление слово сочетаний “местоимение + глагол”.
8. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и падеже.
9. Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами *о, к, от, в, из* (*куда? где? за чем?*).

Подготовка к обучению рассказыванию

1-й период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

1. Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (*Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги*).
2. Формирование двусоставного предложения:
 - а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (*Вова, иди! Вова идет*);
 - б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: *Кто это? Что делает?*;
 - в) подбор действий к предмету: (*Вова идет (бежит, прыгает...)*);
 - г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.
3. Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.
4. Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:
 - а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): *Ната моет руки*;
 - б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у): *Коля надевает шапку*,
 - в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): *Портниха шьет платье Оле*;

г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Мальчик вытирается полотенцем;*

д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Девочка намыливает руки мылом.*

5. Составление схем предложений из 3-4 слов.

6. Распространение предложений однородными членами:

а) подлежащими: *Девочки, мальчики срывают яблоки;*

б) сказуемыми: *Девочка срывает яблоко и кладет в корзину;*

в) дополнениями: *Дети собирают огурцы и помидоры.*

7. Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).
2. Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.
3. Распространение предложений определениями.
4. Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*
5. Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?*

3-й период (март, апрель, май)

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.
2. Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос *как*.
3. Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.
4. Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: *Оля хочет поймать бабочку сачком.*
5. Составление предложений из 5-8 слов путем распространения предложений словами-признаками, словами-действиями, словами-предметами с опорой на схему.
5. Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки: конец предложения, вопрос, восклицание.

Обучение рассказыванию

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Формирование диалогической речи:

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: *встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови;*

б) ответы на вопросы логопеда:

- отрицательным или утвердительным словом;
- одним словом или словосочетанием;
- простым нераспространенным предложением;
- простым распространенным предложением;

в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: *кто это? что делает? что? кому? чем?* (начало работы); самостоятельно отдавать приказание, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

2. Объединение простых предложений в короткий рассказ.
3. Заучивание коротких стихов, потешек, загадок.
4. Составление пересказов, составленных по демонстрации действия.
5. Составление рассказов, составленных по демонстрации действия.
6. Составление пересказов с использованием предметных картинок.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

1. Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).
2. Речевое обозначение выполненных заданий.
3. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: *куда? где?*).
4. Составление пересказов с использованием сюжетных картинок.
5. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
6. Составление рассказов по серии сюжетных картин.

3-й период (март, апрель, май)

1. Дальнейшее развитие связной монологической и диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?*
2. Составление пересказов с использованием одной сюжетной картинки.
3. Составление загадок.
4. Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.

5. Составление рассказов по сериям сюжетных картинок по заданиям:
вставить пропущенное звено; по цепочке.
6. Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).
7. Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.
8. Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

Формирование произносительной стороны речи

1. Знакомство со звуками (неречевыми) окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
2. Понятие “звук”, “слог”, “слово”.
3. Различение изолированных звуков.
4. Различение слов-паронимов и слов близких по звуковому составу.
5. Гласные звуки А, О, У, И, Ы.
6. Узнавание звуков в слове _ выделение первого ударного гласного звука в слове, типа: Аня
7. Воспроизведение звукосочетаний, типа: АУИ, ИАО...
8. Согласные звуки Н, М, П, Т, К, Х, Х', П', Т', К', Л', j, С.
9. Различение зв. фонем, сравнивая их по два звука: гласные, затем согласные
10. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в потоке звуков, слогов, слов.
11. Нахождение картинок на заданный звук.
12. Название слов на заданный звук.
13. Анализ гласных звукосочетаний, типа: АУ, УА, АУИ..
14. Воспроизведение на слух слогов, типа: ам-ум-ом, уп-ип-оп
15. Выделение последнего звука (глухого, взрывного в словах, типа: паук, кот)
16. Звуковой анализ обратного слога, типа: АП
17. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
18. Выделение гласного звука в положении после согласного под ударением, типа: лук, сок, кит.
19. Выделение первого согласного звука и последующего гласного в словах, типа, МАКИ
20. Анализ прямого слога, типа: СУ
21. Полный звуковой анализ слов, типа: МАК
22. Определение места заданного звука в слова.
23. Обучение делению слов на слоги (1-2-3)_ за логопедом и самостоятельно.
24. Подбор слов с заданным количеством слогов (по хлопкам, схемам, по опорным картинкам)
25. Определение количества и последовательности слогов в слове.
26. Придумывание слов по слоговым моделям – графическому изображению.

В итоге логопедической работы к концу года

дети должны научиться:

1. Правильно произносить звуки: п-т-к-г-д-х-в-ф-н-б и их мягкие варианты, л, ль, с, съ, з, зь, ц, р, рь, (ш-ж-ч-щ- по возможности)
2. Воспроизводить слоговую структуру 2-3-х сложных слов со стечением согласных звуков (пастух, самосвал)
3. Анализировать односложное слово, типа:сок
4. Придумывать слова на заданный звук (без учета позиции)
5. Практически делить слова на слоги, типа: киты, книга, кукла, лук, машина.
6. Знать простые обобщения, различать их.
7. Выделять 4-ый лишний с учетом обобщений.
8. Уметь образовывать относительные прилагательные, типа: мясной, шоколадный...
9. Уметь подбирать к предмету не менее 4-5 глаголов, прилагательных.
10. Давать правильные ответы на вопросы логопеда падежными формами существительных ЕД.Ч. (словоизменение).
11. Правильно употреблять предлоги: на, под, в, из, к, от, у, с, со.
12. Выделять их из предложения как «маленькие» слова.
13. Правильно согласовывать местоимения (мой, моя), прилагательные ж. и м. р. (синий, синяя) и числительных (один, одна, два, две) с существительными.
14. Образовывать существительные мн.ч. И.п. с продуктивными окончаниями (ы, и).
15. Владеть фразой из 4-5 слов, уметь составлять их по сюжетным картинкам.
16. Различать понятия: слово, предложение, слово-предмет, слово-действие, красивое слово, маленькое слово.
17. Пересказывать короткие тексты.
18. Составлять рассказы по серии сюжетных картинок и одной сюжетной картине.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (СЕНТЯБРЬ - НОЯБРЬ) - 11 НЕДЕЛЬ

1 ЗАНЯТИЯ В НЕДЕЛЮ – (ПС) ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (11 ЗАНЯТИЙ)

1 ЗАНЯТИЯ В НЕДЕЛЮ – (ЛГ) ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ, РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
(11 ЗАНЯТИЙ)

ВСЕГО 22 ЗАНЯТИЯ

№ занятия	Тема занятия	Программные задачи	
		Формирование произносительной стороны речи, подготовка к звуковому анализу и синтезу	Формирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи
Сентябрь:		1 - 17 сентября (1-3 недели)	обследование
		3 неделя	«Начало осени»
(ПС) 1	Развитие слухового восприятия	- Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру	- Договаривание предложений по демонстрации действия
(ЛГ) 1	Складывание для Гномаика домика и ели из геометрических фигур.		- Развитие понимания речи; - формирование представлений о цвете и форме; - формирование интереса к логопедическим занятиям
		4 неделя	«Части тела»
(ПС) 2	Развитие слухового восприятия	- Различение близких по звуковому составу слов	- Договаривание предложений по предметным картинкам и без
(ЛГ) 2	Существительные		- Расширение словаря по теме «Части тела»; - упражнение в образовании

	с уменьшительно-ласкательными суффиксами		и практическом употреблении сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - развитие зрительного внимания и слуховой памяти; - формирование интереса к логопедическим занятиям
5 неделя «Огород, овощи, профессии людей, выращивающих овощи»			
(ЛГ) 3	Понятия ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЕ		- Введение понятий ПРЕДМЕТ, ДЕЙСТВИЕ; - выделение предметов и действий в речевом потоке; - Соотнесение предметов с вопросами КТО? ЧТО?, действий с вопросом ЧТО ДЕЛАЕТ?; - составление простых нераспространенных предложений по демонстрации действий и по простым 1-фигурным сюжетным картинкам
(ПС) 3	Звук У	- Выделение начального ударного и безударного зв. У: * в потоке гласных звуков; * в звукосочетаниях ау, уа * в обратных слогах ум, ут, уп * в словах умный, утро, улица	- Ответы на вопросы: Кто это? Что это? Договаривание предложений по предметным картинкам.
Октябрь: 1 неделя «Сад, фрукты»			
(ЛГ) 4	ОДУШЕВЛЕННЫЕ и НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ предметы. Понятие СЛОВО		- Различение одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросительными местоимениями КТО? ЧТО? - упражнение в самостоятельной постановке вопросов КТО это? ЧТО это? – подготовка к овладению диалогической речью; - введение понятий «СЛОВО», «ЖИВОЙ»,

			«НЕЖИВОЙ» предмет
(ПС) 4	Звук А	- Выделение первого ударного и безударного гласного звука А: * в потоке гласных звуков; * в звукосочетаниях АУ, АИ * в обратных слогах ак, ах, ап... * в словах айва, аист, Аня и др.	- Составление простых нераспространенных предложений по простым 1-фигурным сюжетным картинкам с помощью вопроса ЧТО ДЕЛАЕТ?
2 неделя «Сад-огород. Садовые ягоды»			
(ЛГ) 5	ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ падеж множественного числа существительных с окончаниями -Ы, -И		- Упражнение в образовании и употреблении И.П. мн.ч. существительных; - упражнение в постановке вопросов к словам: КТО это? ЧТО это?; - закрепление понятий «ЖИВОЙ», «НЕЖИВОЙ» предмет;
(ПС) 5	Звуки А, У	- Звуковой анализ звукосочетаний АУ УА. - Воспроизведение звуковых рядов: АУ-УА, УА-АУ, УА-УАУ, АУ-АУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА	- Составление простых нераспространенных предложений по простым 1-фигурным сюжетным картинкам с помощью вопроса ЧТО ДЕЛАЕТ? Закрепление умения выделять слова из двусоставного предложения по вопросам.
3 неделя «Осень. Осенняя одежда, головные уборы»			
(ЛГ) 6	Согласование существительных и глаголов в числе		- Упражнение детей в восприятии и различении на слух глаголов 3-его лица единственного и множественного числа наст. времени; - тренировка в подборе к глаголу существительного в ед.ч. или мн.ч (в соответствии с числом глагола); - введение понятия «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»; - составление нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам с

			помощью вопросов
(ПС) 6	Звук И	<p>- Выделение первого ударного и безударного гласного звука И:</p> <p>* в потоке гласных звуков;</p> <p>* в звуко сочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА...</p> <p>* в обратных слогах ИМ, ИН, ИК</p> <p>* в словах ИВА, ИНДЮК и др.</p> <p>- звуковой анализ звуко сочетаний (звукового ряда) ИАУ, ИУА, АУИ, УАИ.</p>	- Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам.
4 неделя «Осень. Лиственные деревья и кустарники»			
(ЛГ) 7	Количественные числительные ОДНИ, ОДНА		<p>- Упражнять детей в соотношении на слух и правильном согласовании в речи существительных мужского и женского рода с числительными ОДИН, ОДНА и подборе существительных к этим числительным;</p> <p>- расширение словаря по теме: «Осень. Лиственные деревья»</p>
(ПС) 7	Звук Н	<p>- Выделение последнего согласного звука Н:</p> <p>* в обратных слогах ан, ун, ин</p> <p>* в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН;</p> <p>- воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин</p> <p style="padding-left: 40px;">ун-ин-ан</p> <p style="padding-left: 40px;">ин-ан-ун</p> <p>- звуковой анализ и схемы обратных слогов: ан, ун, ин</p>	<p>- Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам;</p> <p>- закрепление умения выделять слова из двусоставного предложения по вопросам.</p>
Ноябрь: 1 неделя «Перелётные птицы»			
(ЛГ) 8	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени		<p>- Упражнение детей воспринимать на слух разницу в окончаниях глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;</p> <p>- упражнять детей в подборе существительных соответствующего рода к</p>

			предложенной форме глагола; - образование глаголов от звукоподражания; - знакомство со словами вчера – сегодня
(ПС) 8	Звук М	- Определение наличия звука М (в начальной и конечной позициях): * в слогах ам, ум, им, ом, ма, му * в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, КОМ, МАК и др. - воспроизведение слоговых рядов: ам-ом-ум-ым ум-ым-ам-ом ма-мо-му-мы и т.д. - звуковой анализ и схемы обратных слогов: ам, ум, им	- Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам; - закрепление умения выделять слова из двусоставного предложения по вопросам.
2 неделя «Домашние птицы»			
(ЛГ) 9	ВИНИТЕЛЬНЫЙ падеж единственного числа существительных		- Различение вопросов ЧТО? КОГО? В зависимости от одушевленности – неодушевленности существительного; - упражнение детей в изменении начальной формы существительных, употребляя их в В.П. ед.ч; - закрепление понятия «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»; - составление 3-словной фразы в соответствии с поставленным вопросом и с опорой на сюжетные картинки (+ схема); - выделение слов по вопросам из предложения с опорой на схему
(ПС) 9	Звук П	- Выделение последнего глухого согласного П; - звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, ЫП; - деление слов на слоги: «Прошагаем слова» - «договаривание слов: «Закончи слово» (сно., хло., су., пото., тулу., сто.)	- Составление предложений по предметным картинкам и опорным глаголам покупать, поливать, петь, пить, пугать; - преобразование глаголов 3 лица ед. ч. Наст. Времени во мн. ч. Подбор парных сюжетных картинок «Найди пару»
3 неделя «Игрушки»			

(ЛГ) 10	Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными		<ul style="list-style-type: none"> - Практическое усвоение рода существительных; - учить детей согласовывать существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями мой, моя; - тренировать детей в самостоятельном подборе к местоимению существительного с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению; - учить детей замечать и исправлять ошибку в согласовании местоимения и существительного
(ПС) 10	Звук Т	<ul style="list-style-type: none"> - Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ; - деление слов на слоги – игра «Телеграф»; - договаривание слов: «Закончи слово» (Ко., кит., бан., бин. И др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений по предметным картинкам по образцу. Упражнение в согласовании притяжательных местоимений мой, моя с существительными в роде; - подбор слов со звуком Т к сюжетной картинке.
<p>4 неделя «Поздняя осень. Перемены в природе»</p>			
(ЛГ) 11	РОДИТЕЛЬНЫЙ падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом «У»		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение детей в образовании существительных Р.П. единственного числа от существительных И.П., правильно согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях; - уточнение значения предлога «У»
(ПС) 11	Звук К	<ul style="list-style-type: none"> - Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК; - договаривание слов «Закончи слово» (ма., вени., вено. И др) 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений по предметным картинкам по образцу; - подбор слов со звуком К к сюжетной картинке.

2 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕКАБРЬ - ФЕВРАЛЬ) – 11 недель

1 ЗАНЯТИЯ В НЕДЕЛЮ – (ПС) ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (11 ЗАНЯТИЙ)

1 ЗАНЯТИЯ В НЕДЕЛЮ – (ЛГ) ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ ЯЗЫКА, РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (11 ЗАНЯТИЙ)

ВСЕГО 22 ЗАНЯТИЯ

Декабрь:		1 неделя	«Зима. Зимние забавы»
(ЛГ) 1	<p>ДАТЕЛЬНЫЙ падеж единственного числа существительных</p> <p>Составление 4-словных предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Понятия «Предложение», «Слово-предмет», «Слово-действие»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей образовывать существительное в Д.П. единственного числа от существительного в И.П. единственного числа; - упражнение детей в правильном употреблении формы дательного падежа существительных в единственном числе без предлога; - упражнять в самостоятельном составлении предложений из 4-х слов, правильно согласовывая существительные в ед.ч. Д.П с соседними словами; - выделение слов из предложений по вопросам
(ПС) 1	<p>Звуки</p> <p>К - Т</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение последнего глухого согласного в словах _ игра «Эхо» (бант, мак, кот, веник...); - звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений по предметным картинкам по образцу. Упражнение в согласовании местоимений мой, моя с существительными в роде.
		2 неделя	«Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам»
(ЛГ) 1	<p>Подбор ОПРЕДЕЛЕНИЙ к предметам.</p> <p>(вопросы КАКОЙ? По цвету, по форме)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей правильно отвечать на вопросы: какой по цвету? Какой по форме? - учить подбирать несколько прилагательных к одному существительному ; - закрепление оттеночных

			цветов; - введение понятия «КРАСИВОЕ» слово
(ПС) 1	Звуки П – Т	- Выделение последнего глухого согласного в словах _ игра «Эхо» (балет, тулуп, бинт...); - звуковой анализ и синтез обратных слогов; - преобразование обратных слогов в прямые, составление схем.	- Составление предложений по предметным картинкам по образцу с отрицательным словом нет. Упражнение в употреблении Род. Падежа ед.ч. без предлога и с предлогом У.
3 неделя «Дом и его части»			
(ЛГ) 3	ТВОРИТЕЛЬНЫЙ падеж единственного числа существительных Составление 4-словных предложений по сюжетным картинкам.		- Учить правильно употреблять форму Т.П. единственного числа существительных; - тренировать детей в образовании существительных в Т.П. ед.ч. от существительных в И.П. ед.ч; - тренировать детей в составлении 4-словных предложений с включением существительного в Т.П. ед. ч; - закрепление умения контролировать количество слов в предложении по схеме
(СП) 3	Звуки П – Т – К	- Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА; - договаривание слов: «Закончи слово» (со., сту., биле. И др); - звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов .	- Составление предложений по предметным картинкам по образцу с отрицательным словом нет. Упражнение в употреблении Род. Падежа ед.ч. без предлога и с предлогом У.
4 неделя «Новый год. Хвойные деревья»			
(ЛГ) 4	Подбор ОПРЕДЕЛЕНИЙ к предметам. (вопросы КАКОЙ? По цвету, по форме, по величине)		- Закреплять умение отвечать на вопросы: какой по цвету? Какой по форме? - учить детей правильно отвечать на вопрос: какой по величине? - Учить правильно подбирать несколько определений (с опорой на схему) и наоборот;

			<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять слова, называющие понятия величины: большой-маленький, высокий-низкий, тонкий-толстый, длинный-короткий, узкий-широкий - Закрепление понятия «КРАСИВОЕ» слово
(ПС) 4	Звук Х	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение начального звука Х – игра « Эхо»; - воспроизведение слоговых рядов (прямые и обратные); - деление слов на слоги; - преобразование обратных слогов в прямые; - звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными в роде; - составление словосочетаний притяжательных местоимений с существительными.
Январь: 1 неделя «Мебель»			
(ЛГ) 5	Подбор определений к предметам (Согласование существительных с прилагательными в роде)		<ul style="list-style-type: none"> - Учить правильно подбирать несколько определений к предмету; - учить правильно согласовывать определения с существительными в мужском и женском роде; - активизация словаря словаря по теме: «Мебель»
(ПС) 5	Звуки К – Х	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками: Ка-ха, ко-хо; - звуковой анализ и составление схем слов Пух, Мак; - договаривание слов «Закончи слово» (ма., ме., пу., песо. И др) 	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование количественных числительных один, одна с существительными; - составление словосочетаний с числительными.
2 неделя «Посуда»			
(ЛГ) 6	Подбор определений к предметам. ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ прилагательные (Какой? По материалу)		<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки словообразования; - учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения; - закреплять умение правильно согласовывать прилагательные с существительными в мужском и женском роде
(ПС)	Звук О	- Выделение гласного зв. О	- Составление предложений

6		под ударением после согласного; - воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко, то-к-хо-по и др); - звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК (коллективно)	по предметным картинкам со словом много. Закрепление образования и употребления родительного падежа множественного числа существительных.
3 неделя «Продукты питания»			
(ЛГ) 7	МАЛЕНЬКОЕ слово «НА»		- Знакомство детей с понятием «Маленькое слово»; - Уточнить значение предлога «НА»; - Составление предложений с предлогом «НА» по демонстрации действия и схеме, по картинке и схеме; - развитие слухового внимания и языкового чутья
(ПС) 7	Звук ХЬ	- Преобразование слогов «наоборот»; - деление слов на слоги; - составление слогового состава слова.	- Образование И.п. мн. ч. имен существительных; - договаривание предложений – игра «Потерялись слова»; - преобразование деформированной фразы.
Февраль: 1 неделя «Зима. Зимняя одежда. Обувь»			
(ЛГ) 8	МАЛЕНЬКОЕ слово «ПОД»		- Знакомство детей с понятием «Маленькое слово»; - Уточнить значение предлога «ПОД»; - Составление предложений с предлогом «ПОД» по демонстрации действия и схеме, по картинке и схеме; - развитие слухового внимания и языкового чутья
(ПС) 8	Звук ПЬ	- Преобразование слогов и слов (замена П-ПЬ); - деление слов на слоги «Прошагаем слова»; - составление схем слогового состава слова.	- Договаривание предложений – игра «Потерялись слова»; - спряжение в настоящем времени по образцу или отраженно: пилить пень.
2 неделя «Дикие животные средней полосы»			
(ЛГ) 9	Пересказ русской народной сказки		- Закрепление словообразования и употребления

	«Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам		относительных прилагательных, обозначающих материал; - закрепление образования и употребления существительных с уменьшительно- ласкательным значением; - обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки
(ПС) 9	Звук ТЬ	- Преобразование слогов и слов (замена Т-ТЬ); - звуковой анализ и составление схем слов ТАК, ТИК.	- Договаривание предложений по картинкам; - выделение слов со звуком ТЬ из рассказа «Котята»; - припоминание картинок со звуком ТЬ; - спряжение отраженно: тянуть сети.
3 неделя «День защитника Отечества»			
(ЛГ) 10	Пересказ рассказа «Пограничник» Каше		-- Учить детей пересказывать содержание короткого рассказа несколькими предложениями; - обогащение знаний по теме «День защитника Отечества»; - подбор однородных определений к существительным (не менее 5-7)
(ПС) 10	Звук КЬ	- Преобразование слогов и слов (замена К-КЬ); - звуковой анализ и составление схем слов Кот, Кит.	- Договаривание предложений по картинкам; - спряжение по образцу: кинуть кепку. (будущ. Вр.)
4 неделя «Масленица»			
(ЛГ) 11	МАЛЕНЬКИЕ слова «НА», «ПОД»		- Учить детей различать значение предлогов «НА», «ПОД» и правильно употреблять их в собственной речи; - формировать умение четко выделять на слух из предложений предлоги «НА», «ПОД»; - учить детей четко и грамотно составлять предложения по картинкам с

			предлогами «НА», «ПОД» + схема
(ПС) 11	Звук Ы	- Выделение звука Ы после согласного; - воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: Пы-ты-кы-хы и др. - звуковой анализ и синтез слов, составление схем слов ДЫМ, БЫК.	- Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам; - образование Им. Падежа множественного числа существительных.
<p><u>3 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (МАРТ- АПРЕЛЬ - МАЙ) – 13 недель</u></p> <p>1 ЗАНЯТИЯ В НЕДЕЛЮ – (ПС) <u>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</u> (13 ЗАНЯТИЙ)</p> <p>1 ЗАНЯТИЯ В НЕДЕЛЮ – (ЛГ) <u>ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ ЯЗЫКА, РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ</u> (13 ЗАНЯТИЙ)</p> <p style="text-align: right;">ВСЕГО 26 ЗАНЯТИЯ</p>			
Март:		1 неделя	«Ранняя весна»
(ЛГ) 1	Маленькое слово «В»		- Уточнить значения предлога «В»; - учить выделять на слух маленькое слово «В» из предложения; - упражнять в самостоятельном употреблении маленького слова «В» в речи (составление предложений) + схема
(СП) 1	Звук В	- Выделение звука В перед гласными; - определение места звука В в слове (начало, середина).	- Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам с предлогом В.
2 неделя «Мамин праздник. Женские профессии»			
(ЛГ) 2	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ИН-		- Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-; - упражнение в постановке вопросов с вопросительными местоимениями Чей? Чья?

			<p>Чьи?;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление согласования притяжательных прилагательных с существительным в роде, числе, падеже; - расширение словаря по теме: «Женские профессии»
(ПС) 2	Звуки Ы – И	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение ударных гласных Ы, И после согласных; - звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ; - составление схем этих слов. Преобразование слогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «эхо» - Упражнение на закрепление образования именительного падежа мн. числа существительных.
3 неделя «Моя семья»			
(ЛГ) 3	Пересказ рассказа «Вечер» (Ткаченко Т.А.)		<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словаря по теме «Семья»; - учить детей с опорой на сюжетные картинки отвечать полным предложением на вопросы, строя фразу из 4-6 слов; - учить пересказывать короткий текст с опорой на наглядность
(ПС) 3	Звук ЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Определение места звука ЛЬ в слове; - деление слов на слоги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра: «Посадим аллеи», «Какая ветка, какой лист?», «Приготовим кисель, суфле»; - закрепление образования и употребления относительных прилагательных.
4 неделя «Домашние животные»			
(ЛГ) 4	Пересказ рассказа «Дружок» (Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной речи»)		<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей отвечать на вопросы полным предложением; - учить пересказывать текст из 5 предложений с опорой на предметные картинки; - расширение словаря по теме: «Домашние животные»
(ПС) 4	Звуки ЛЬ – Й	<ul style="list-style-type: none"> - Преобразование слогов – игра «Наоборот»; - деление слов на слоги, составление схем слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений по предметным картинкам со словами образованными от основ: лить, лететь, ехать
5 неделя «Транспорт.ПДД»			

(ЛГ) 5	Приставочные глаголы		<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу ЕХАТЬ, ЛИТЬ, ЛЕТЕЛТЬ, ПЛЫТЬ; - учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол
(ПС) 5	Звуки ЛЬ – Й (2 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> - Преобразование слогов – игра «Наоборот»; - деление слов на слоги, составление схем слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений по предметным картинкам: * закрепление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ с существительными; * упражнение у употреблении предлогов В, НА.
Апрель: 1 неделя «Профессии»			
(ЛГ) 6	Глаголы – антонимы		<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей правильно употреблять глаголы – антонимы, строить фразу по сюжетной картине; - развивать чувство языка; - учить составлять противоположные по смыслу предложения с опорой на схему и сюжетную картинку (не менее 5-6 слов в предложении); - расширение словаря по теме: «Профессии»
(ПС) 6	Звук Ф	<ul style="list-style-type: none"> - Определение места звука Ф в слове; - деление слов на слоги; - звуковой анализ слова МИФ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам из 4-5 слов, распространяя предложения однородными определениями.
2 неделя «Весна. Изменения в природе»			
(ЛГ) 7	Маленькое слово «ИЗ»		<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с предлогом «ИЗ» и его схемой; - учить детей слышать его в предложении; - упражнять детей правильно употреблять предлог «ИЗ» с существительными в Р.п. (составление предложений)

			+ схема
(ПС) 7	Звук ФЬ	- Определение места звука ФЬ в слове; - деление слов на слоги.	- Упражнение с деформированной фразой на закрепление предлогов В, НА, ИЗ, ПОД, - игра «Путаница».
3 неделя «Космос»			
(ЛГ) 8	Маленькие слова «В, ИЗ»		- Закрепить значение предлогов «В», «ИЗ»; - учить правильно употреблять их в речи; - учить четко и грамотно составлять предложения по схеме и картинке с предлогами «В», «ИЗ». Уметь распространять получившиеся предложения однородными определениями.
(ПС) 8	Звук Б	- Определение места звука Б в слове (начало, середина); - деление слов на слоги; - звук-слоговой анализ слова КУБЫ; - преобразование слов путем замены гласного звука: бант, бунт, бинт	- Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкат. суффиксов существит. -ок, -ек, -ик; - составление предложений по опорным словам, распространение их (+ схема)
4 неделя «Уголок живой природы (растения, выращенные из семян для улицы) Уход, наблюдение, пересадка в грунт»			
(ЛГ) 9	Маленькое слово «К»		- Познакомить детей с маленьким словом «К» и его схемой; - учить детей правильно употреблять маленькое слово «К» с существительными в Д.п.; - учить детей составлять предложения по сюжетным картинкам, включая в предложения маленькое слово «К»; - учить составлять предложения по двум опорным словам с включением предлога «К» (с опорой на схему)
(ПС)	Звуки Б, БЬ	- Преобразование слогов и слов (замена Б-Бь);	- Уменьшительно-ласкательные суффиксы

9		<ul style="list-style-type: none"> - звук-слоговой анализ и составление схем слов БАНТ, БИНТ - закрепление понятий «твердый», «мягкий» согласный 	<p>существительных и прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространение предложений определениями (с опорой на схему)
Май: 1 неделя «День Победы»			
(ЛГ) 10	Маленькое слово «ОТ»		<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со значением предлога «ОТ» и его схемой; - упражнять детей в правильном употреблении предлога «ОТ» с существительным в Р.п.; - упражнять детей в составлении предложений по предметным картинкам и схеме
(ПС) 10	Закрепление понятий ГЛАСНЫЕ звуки	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятия гласные звуки и различия гласных между слбой; - Определение места заданного гласного звука в слове (начало, середина, конец); - деление слов на слоги 	<ul style="list-style-type: none"> - Придумывание предложений по индивидуальным картинкам, распространение данных предложений определениями; - преобразование деформированной фразы
2 неделя «Весна. Растения леса и сада»			
«Насекомые»			
(ЛГ) 11	Маленькие слова «К, ОТ»		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить значение предлогов «К», «ОТ»; - учить правильно употреблять их в речи; - учить четко и грамотно составлять предложения по схеме и картинке с предлогами «К», «ОТ». Уметь распространять получившиеся предложения однородными определениями.
(ПС) 11	Закрепление понятий ГЛАСНЫЕ, СОГЛАСНЫЕ звуки	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление различия гласных и согласных звуков; - закрепление понятия «твердый», «мягкий» согласный; - Преобразование слов и слогов - игра «Наоборот»; - составление схем слов по индивидуальным картинкам 	<ul style="list-style-type: none"> - преобразование деформированной фразы

3 неделя «Насекомые»			
(ЛГ) 12	Маленькие слова «ПО»		<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со значением предлогов «ПО» (+ схема); - учить детей слышать их в предложении; - упражнять детей в составлении предложений по предметным картинкам и схеме
(ПС) 12	Закрепление понятий ГЛАСНЫЕ, СОГЛАСНЫЕ звуки (2-ое занятие)	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление различения гласных и согласных звуков; - закрепление понятия «твердый», «мягкий» согласный; - Преобразование слов и слогов - игра «Наоборот»; - составление схем слов по индивидуальным картинкам - отгадывание ребусов 	<ul style="list-style-type: none"> - преобразование деформированной фразы - самостоятельное построение фразы с отгаданной картинкой-ребуса и схемой, пройденных слогов
4 неделя «Лето»			
(ЛГ) 13	Контрольное занятие по теме: «Предлоги»		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятий предлогов: «НА», «ПОД», «В», «ИЗ», «К», «ОТ», «ПО»; - закрепление употребления данных предлогов в различных предложно-падежных конструкциях; - составление и распространение предложений с порой на картинки, схему-план и без опоры
(ПС) 13	Контрольное занятие: «Звуковой анализ и синтез»	<ul style="list-style-type: none"> - Определение места заданного звука в слове (начало, середина); - деление слов на слоги; - преобразование слов путем замены гласного и согласного звуков; перестановки звуков - отгадывание ребусов с заменой, удалением или добавлением согласного 	<ul style="list-style-type: none"> - составление и распространение предложений с порой на картинки, схему-план и без опоры
<p>Повторение пройденного на индивидуальных занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках.</p>			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

МЕСЯЦ	№ недели	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Сентябрь	1	- Диагностика.
	2	- Сбор анамнестических данных.
	3	- Заполнение речевых карт. - Экран звукопроизношения. - Заполнение мониторинга (начало года) - Составление индивидуальных планов коррекционной работы на год.
	4	- Выступление на <u>Родительском собрании</u> на тему: «Что такое ОНР? Зачем нужна логопедическая коррекция» - Индивидуальное консультирование родителей по итогам логопедического обследования
Октябрь	1	- <u>Мастер-класс для родителей:</u>
	2	«Артикуляционная гимнастика – как основа хорошей дикции» - Индивидуальное консультирование родителей по итогам логопедического обследования
	3	- <u>Семинар для родителей:</u> «Почему и как необходимо
	4	выполнять домашние задания логопеда»
	5	- Индивидуальное консультирование родителей по итогам логопедического обследования
Ноябрь	1	- Индивидуальные консультации-практикумы с участием детей
	2	«Автоматизируем звук в домашних условиях»
	3	
	4	- Индивидуальные беседы по поводу выполнения заданий на формирование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза (с показом конкретных упражнений, которые вызывают трудности у ребенка)
Декабрь	1	на формирование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза (с показом конкретных упражнений, которые вызывают трудности у ребенка)
	2	
	3	- Заполнение мониторинга (промежуточное)
	4	- Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика»
Январь	3	- Обследование детей массовых групп:
	4	выявление нуждающихся в логопедической коррекции

Февраль	1	- <u>Консультация для родителей массовых групп:</u> «Когда нужна помощь логопеда» (младший, средний возраст) - Индивидуальные консультации для родителей массовых групп, чьи дети нуждаются в логопедической помощи: определение дальнейших совместных действий.
	2	- <u>Семинар для родителей:</u> «Развитие речи ребенка в повседневной жизни»
	3	- Индивидуальные консультации по запросу родителей
	4	
Март	1	- Подготовка документации для проведения ПМПк по набору и выпуску детей
	2	- Консультации для родителей по итогам проведения ПМПк (при необходимости)
	3	
	4	- Индивидуальные консультации-практикумы с участием детей «Совершенствуем звукопроизношение в домашних условиях»
Апрель	1	- <u>Логопедический досуг:</u> «Путешествие в космос» - Индивидуальные консультации по запросу родителей
	2	
	3	
	4	
	5	
Май	1	- Индивидуальные консультации-практикумы с участием детей «Автоматизируем звук»
	2	
	3	- Заполнение мониторинга (конец года) - Заполнение отчета
	4	- Оформление стенда: «Советы логопеда на лето»
Июнь	1-4	- Индивидуальные беседы по запросу родителей

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ **ДЕТЕЙ С ОНР и ФФНР**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся

видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Характеристика основных компонентов речи детей старшей возрастной группы с ОНР III уровня и ФФНР.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок

пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019г Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: преодоление общего недоразвития у дошкольников. – Екат., 1998.
3. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова // Логопед. – 2004. - № 4.
4. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
5. Коноваленко В.В. «Занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи», 2000
6. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб, 1999
7. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб, 2005.
8. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
9. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
10. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург, 2018
11. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. – М., 2010
12. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 2004
13. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – М., 2004
14. Филичева Т.Б, Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М, 2009
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2008.