

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА –  
ДЕТСКИЙ САД № 57 «ПОЧЕМУЧКА»

141006 Московская область, г Мытищи  
ул. 3-я Пролетарская, д.5, кор.2

тел./факс 8(495)583-84-40/8(495)583-09-40  
e-mail: dou\_57@edu-mytyshi.ru



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующий МБДОУ №57  
Захаренко И.В.  
« 30 » сентября 2021г.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного  
образования для детей с нарушениями речи**

**(Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)  
для детей с ОНР и ФФНР)  
старшая логопедическая группа**

Автор: Шкондина Марина Викторовна  
учитель-логопед МБДОУ №57 «Почемучка»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от « 30 » сентября 2021 г., протокол № 1

г. Мытищи

## **Оглавление**

АОП для детей с ОНР и ФФНР.....	2
Пояснительная записка.....	3
Особенности осуществления коррекционно-развивающей работы.....	6
Целевые ориентиры образовательного процесса.....	7
Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» .....	8
Организация образовательного процесса.....	11
Преимущества специалистов образовательного учреждения в коррекционно-развивающей работе.....	12
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	13
Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФНР.....	14
Перспективно-тематический план .....	19
Критерии речевого развития детей старшего дошкольного возраст.....	28
Диагностика уровня речевого развития детей.....	32
Список литературы.....	33

Автор: Шкондина Марина Викторовна, учитель-логопед МБДОУ ЦРР - детского сада №57 «Почемучка».

В рабочей программе определены коррекционно-развивающие задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФНР.

Адоптированная образовательная программа разработана с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Основной базой рабочей программы являются:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019г.

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

«Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР» Н.В.Нищева, 2019г.

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ✓ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Педагогическим советом МБДОУ № 57 «Почемучка» от 31 августа 2021 года протокол №1;
- ✓ Уставом МБДОУ № 57 «Почемучка»;
- ✓ Укладом МБДОУ №57 «Почемучка».

### **Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная образовательная программа носит коррекционно-развивающий характер. Программа составлена в соответствии с разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с ОНР и ФФНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ОНР и ФФНР и обеспечение всестороннего гармоничного развития.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, программа построена на принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала,

соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и семей воспитанников.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе с рекомендациями учителя-логопеда.

В «Познавательном развитии» участвуют воспитатели, специалисты, учитель-логопед.

- воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях и объектах окружающего мира.

В «Социально-коммуникативном развитии» выступают воспитатели, учитель-логопед, специалисты и родители.

В «Художественно-эстетическом развитии» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

В «Физическом развитии» участвует инструктор по физическому воспитанию при подключении всех педагогов и родителей.

Таким образом, в логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

## **Особенности осуществления коррекционно-развивающей работы**

### **Основная цель программы:**

Целью обучения и воспитания детей с нарушениями речи является коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

### **Основные задачи коррекционного обучения:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

### **Задачи базовой программы:**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Задачи компонента ДОУ:**

Развитие артикуляционного праксиса.

Вызывание, постановка и автоматизация отсутствующих или коррекция искаженных звуков.

Коррекция лексико-грамматических категорий у дошкольников.

Расширение активного словаря дошкольников.

**Задачи национально-регионального компонента:**

Развитие лексико-грамматических представлений на основе лексических тем с учетом национально-регионального компонента: родной город, деревья и кустарники Подмосковья, посуда, животные, птицы, насекомые Подмосковья, наша Родина - Россия.

**Целевые ориентиры образовательного процесса**

В связи с введением ФГОС ДО возникает необходимость выделения в рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки и т. п.;

- ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности,

преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе**

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим

темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию

педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков. Активизировать движения речевого аппарата, сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий - глухой, мягкий - твердый звук. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог.

- Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развивать коммуникативную функцию речи.

- Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

### **Организация образовательного процесса**

## **Формы и средства организации образовательной деятельности**

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, ее интеграцию с другими видами детской деятельности;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

## **Система коррекционно-развивающей работы**

Программа содержит определенное количество занятий. В старшей логопедической группе проводится 2 фронтальных/подгрупповых занятия по коррекции речи.

1- фронтальное занятие в неделю по развитию лексико-грамматических представлений;

1 - фронтальное занятие в неделю по развитию звукового анализа и синтеза;

2 - подгрупповых занятия в неделю;

ежедневные индивидуальные занятия с детьми.

Продолжительность занятий в старшей группе:

фронтальное занятие – не более 20 мин.

подгрупповое занятие – не более 20 мин.

индивидуальное занятие – от 10 до 15 мин.

(по 2 - 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку).

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, устраиваются зимние каникулы. В эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми, организуется игровая деятельность дошкольников. В июне при переходе детского сада на летний режим работы организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.

Необходимость проведения занятий всех видов обуславливается едиными учебными программами, коррекционной направленностью логопедического воздействия и развитием индивидуальных способностей детей.

- на фронтальных занятиях предусматривается усвоение ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку

благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. На фронтальные занятия выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения.

- на подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи на базе пройденного речевого материала.

- индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

#### **Средства обучения**

На всех видах занятий используются различные средства обучения: наглядный демонстрационный и раздаточный материал, литературные тексты, игрушки и игровые пособия, магнитная доска, магниты, мел, наборное полотно, проектор. Образовательное пространство и разнообразие материалов в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную активность детей, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики.

**Диагностика** речевого развития детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

#### **Преимущество специалистов образовательного учреждения в коррекционно-развивающей работе**

**Взаимодействие с воспитателями логопед** осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы;

оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: логопедические пятиминутки, пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Упражнения в практическом словоизменении, целенаправленная работа над предложениями, разучивание стихотворений, загадок, пересказ текстов по изучаемой теме. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе большинства режимных моментов. Систематический контроль за правильностью речи детей в течение всего времени общения. Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование). При коррекции звукопроизношения, под руководством учителя-логопеда воспитатель активно участвует в автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях и фразовой речи детей.

**Музыкальный руководитель:** проведение музыкально-ритмических игр, упражнения на развитие слухового внимания, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики и жестов, игры-драматизации.

**Инструктор по физической культуре:** игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики, упражнения на формирование правильного физиологического и фонационного выдоха, подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков, игры на развитие пространственной ориентации.

Подбор и использование коррекционно-развивающих игр осуществляется под руководством учителя-логопеда.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке, художественном оформлении. Взаимодействие с семьями воспитанников, опросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему: методических

рекомендаций, ознакомительных бесед, информациях на стендах, индивидуальных бесед с родителями по вопросам состояния речевого развития ребенка, психологической помощи родителям.

Активное привлечение родителей к работе со своим ребенком является эффективным методом, который включает в себя: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики, контроль за выполнением заданий и произношением ребенка, выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Перспективный план работы с семьей направлен на:

- установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками;
- создание полноценных условий для эмоционально-психологического здоровья детей;
- совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку;
- знакомство с требованиями, особенностями жизни в логопедической группе, спецификой режимных моментов;
- знакомство с результатами диагностик, характеристикой речевых нарушений, способами коррекции;
- проведение открытых занятий для родителей, бесед, тематических досугов, семинаров-практикумов;
- ознакомление родителей с популярной педагогической, психологической литературой, необходимой для коррекции речевого дефекта ребенка.

Учитель-логопед ведет консультативный прием, на котором родители могут получить ответ на интересующие их темы.

### **Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФНР**

Количество организованной образовательной деятельности распределено на три периода, срок освоения программы рассчитан на 9 месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В сентябре первые две недели отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, составления плана работы.

Организованная образовательная деятельность проводится двух видов:

- Коррекция речи: формирование лексико-грамматических средств языка, связной речи, формирование произношения.

- Коррекция речи: обучение элементам грамоты, развитие звукового анализа и синтеза.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Временной отрезок</b>
----------	---------------------	-------------------	--------------------------

	<b>организованной образовательной деятельности</b>	<b>НОД</b>	
1.	Коррекция речи: развитие лексико-грамматических представлений, формирование связной речи.	10	сентябрь - ноябрь
		10	декабрь - февраль
		12	март - май
	Всего:	32	за год
2.	Коррекция речи: обучение элементам грамоты, развитие звукового анализа и синтеза.	10	сентябрь - ноябрь
		10	декабрь - февраль
		12	март - май
	Всего:	32	за год
	Итого:	64	

### **Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь**

- Развитие лексико-грамматических средств языка:

Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи - спит, спят, спали, спала).

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой - моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;

- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

Формировать навык составления короткого рассказа.

- Формирование произносительной стороны речи:

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

- Обучение элементам грамоты, развитие звукового анализа и синтеза:

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

- Лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Человек», «Игрушки», «Посуда».

### **Второй период обучения: декабрь, январь, февраль**

- Формирование лексико-грамматических средств языка:

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

- Лексические темы: «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Зима. Новый год», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние

животные», «Домашние птицы», «23 Февраля – День защитника Отечества», «Перелетные птицы».

- Формирование произносительной стороны речи:

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

- Обучение элементам грамоты, развитие звукового анализа и синтеза:

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

### **Третий период: март, апрель, май**

- Формирование лексико-грамматических средств языка:

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий «выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал».

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- -оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий»).

Уточнять значения обобщающих слов.

- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный «новый», «новая», «новое», «нового»;

- с основой на мягкий согласный «зимний», «зимняя», «зимнюю».

Расширять значения предлогов: - к употреблению с дательным падежом, от - с родительным падежом, с - со — с винительным и творительным падежами.

Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается»); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

- Лексические темы: «8 Марта», «Весна», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Космос», «Инструменты», «Зоопарк», Наша страна. «9 Мая – День Победы», «Цветы», «Лето», «Насекомые».
- Формирование произносительной стороны речи:

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса [с] - [з], по твердости-мягкости [л] - [л'], [т] - [т'], по месту образования [с] - [ш].

- Обучение элементам грамоты, развитие звукового анализа и синтеза.

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов ас - са, односложных слов «лак - лик».

## **Перспективно-тематический план организованной образовательной деятельности в старшей логопедической группе**

<b>Месяц</b>	<b>Название темы</b>	<b>Содержание/ Итоговое мероприятие</b>
Сентябрь	Первые две недели сентября	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.
	Овощи	Закрепление знания детей об овощах. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевые звуки, развивать фонетические процессы, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, развивать голос. Эксперименты: «Музыкальные звуки», «Погремушки».
	Фрукты	Закрепить и уточнить знания детей о фруктах. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений, познакомить с понятием «слово». Развивать фонематическое восприятие, развивать слуховое внимание, развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, развивать дыхание, голос и мимические мышцы.
Октябрь	Сад - огород	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в - из. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин. Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
	Звук и буква У	Четкое произнесение звука, выделение начального гласного из слогов и слов. Учить давать характеристику звука. Дать понятие «гласный звук».
	Деревья	Уточнение с детьми название деревьев, строение.

		Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.).
	Звук и буква А	Четкое произнесение звука. Учить давать характеристику звука – «гласный звук». Выделение гласного из слов. Развивать умения выделять ударный гласный звук в начале слова. Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова).
	Ягоды	Уточнение с детьми названия ягод. Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
	Звуки У-А	Четкое произнесение звуков. Воспроизведение звуковых рядов. Умение давать сравнительную характеристику звукам, подбирать слова на заданный звук. Закреплять понятие «слово», «звук». Закреплять понятие о местонахождении звука в слове «в начале слова».
	Грибы	Уточнение с детьми названия грибов, разделение на съедобные и несъедобные. Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже. Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
	Звук и буква П	Четкое произнесение звука, его характеристика «согласный глухой звук». Местонахождение звука в конце слова. Закрепление понятия «звук», «слово». Воспроизведение звуковых рядов.
Ноябрь	Осень	Обобщить и систематизировать знания детей об осени, упражнять в составлении предложений, подборе слов-признаков и слов-действий. Упражнять в составлении предложений, соединении предложений в небольшие рассказы. Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге».
	Звук и буква О	Четкое произнесение звука. Учить давать характеристику звука – «гласный звук». Выделение звука в начале слова. Закрепление понятия «звук»,

		«слово». Воспроизведение звуковых рядов. Формирование навыка звукового анализа слогов.
	Человек	Уточнение строения тела человека. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать словарь антонимов. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».
	Звук и буква И	Четкое произнесение звука, полная характеристика. Определение позиции звука в слове. Закрепление понятий звук, слог, слово. Воспроизведение слоговых рядов.
	Игрушки	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. Изготовление игрушек из природного материала. Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».
	Звук и буква М	Четкое произнесение и полная характеристика звука «согласный звонкий звук». Придумывание слов, определение позиции звука в слове, звуковой анализ слогов. Упражнять детей в делении слов на слоги.
	Посуда	Уточнить с детьми названия посуды, уметь различать виды: кухонную, столовую, чайную. Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам, упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой». Образование прилагательных от существительных, тренироваться в правильном употреблении предлогов. Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка». День матери.
	Звук и буква Н	Уточнение звука, его характеристика, воспроизведение звуковых рядов, звуковой анализ слогов, соотнесение слогов в слове со схемами. Упражнять в делении слов на слоги, определение места звука в слове.
Декабрь	Продукты	Вспомнить название основных продуктов питания.

питания	Знать какую пользу приносят. Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. Пересказ – инсценировка сказки « Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
Звук и буква Т	Четкое произнесение звука. Закреплять определение «согласный звук». Уметь выделять согласные из ряда звуков. Учить проводить звуковой анализ слогов, выделять звук в конце и начале слов. Закреплять понятия: слог, слово, предложение.
Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
Звук Ть Буква Т	Познакомить со звуком Ть, дать понятие «согласный мягкий звук». Упражнять в звуковом анализе слогов, делении слов на слоги, определении места звука в слове.
Обувь	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа; упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.
Звук и буква К	Познакомить со звуком К, дать ему характеристику. Закрепить понятия: гласный, согласный твердый звук. Упражнять в определении места звука в слове, звуковом анализе слов с выкладыванием схемы.
Зима. Зимние забавы. Новогодний праздник	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме. Уточнить признаки зимы, развивать словарь по теме. Закрепить с детьми названия зимних забав. Обобщить и систематизировать знания детей о новогоднем празднике и происходящих событиях. Закреплять умение употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к. Учить подбирать родственные слова, учить образовывать глаголы прошедшего времени. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.

	Звук Къ Буква К	Познакомить со звуком Къ, дать ему характеристику. Упражнять в делении слов на слоги, определять место звука в словах, звуковом анализе прямых и обратных слогов. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Упражнять в делении слов на слоги, в выделении звуков из слов.
Январь	1-я неделя	У детей зимние каникулы
	Зимующие птицы	Уточнить с детьми название птиц, внешние признаки, понятие «зимующие». Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы. Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила»
	Звук и буква Б	Познакомить со звуком Б, дать характеристику. Упражнять в делении слов на слоги.
	Дикие животные	Уточнение названий животных, внешних признаков, детенышей. Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту). Театрализованная деятельность «Заюшкина избушка»
	Звук Бь Буква Б	Познакомить со звуком Бь и буквой Б, дать характеристику. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Учить выделять звук в конце и середине слова. Развивать фонематические процессы.
Февраль	Домашние животные	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных, знать внешние признаки, названия детенышей. Учить образовывать сложные слова, учить образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарь антонимов, развивать навыки словообразования и словоизменения. Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».
	Звук и буква Э	Познакомить со звуком и буквой Э, дать характеристику. Уточнение понятий «звук», «буква». Упражнять в делении слов на слоги, звуковой анализ прямых и обратных слогов.

	Домашние птицы	Уточнить названия домашних птиц, их детенышей, чем питаются. Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в - из; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.
	Звуки Г – Гь Буква Г	Знакомство со звуками Г-Гь, дать характеристику. Уточнение понятий «звук», «буква», упражнять в определении позиции звука в слове, звуковой анализ слогов, делении слов на слоги.
	23 Февраля – День защитника Отечества!	Уточнение детей знаний об армии, о некоторых родах войск. Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».
	Звук Ль Буква Л	Знакомство с буквой и звуками Л-Ль, полная характеристика, определение позиции звука в слове: в начале, середине, конце слов, упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов, деление слов на слоги, подсчет количества слогов.
	Перелетные птицы	Уточнить названия птиц, повадки, чем питаются. Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в - из; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. Театрализованная деятельность «Гуси-лебеди».
	Звук и буква Ы	Четкое произнесение звука Ы, характеристика. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Воспроизведение слоговых рядов, звуковой анализ слогов.
Март	Праздник 8 Марта	Знакомство с праздником. Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Упражнять в подборе родственных слов, в подборе признаков к предметам. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Праздничный утренник.

Звук и буква С	Знакомство с буквой и звуком С, дать характеристику. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова, в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.
Весна	Обобщить и систематизировать знания детей о весне. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
Звук Сь Буква С	Четкое произнесение и характеристика звуков С- Сь. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. Придумывание слов с заданным звуком.
Мебель	Уточнить названия мебели, ее составные части. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора.
Звук и буква Ш	Знакомство с буквой и звуком Ш, уточнение, что звук всегда твердый, характеристика. Придумывание слов, определение позиции звука в слове, упражнять в анализе слов и предложений.
Транспорт	Знакомство с видами транспорта: воздушный, водный, наземный, подземный. С составными частями транспорта. Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
Звуки С – Ш	Учить анализировать звуки С-Ш в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, предложения на слова.

Апрель	Профессии	Уточнение названия профессий и работы, которую выполняют люди. Использование предметов-помощников в профессиях. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы. Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс.
	Звуки Х – Хь Буква Х	Четкое произнесение звуков Х-Хь, дать характеристику. Упражнять в определении места звуков в словах, анализ предложений. Воспроизведение слоговых рядов.
	Космос. День космонав тики	Знакомство детей с праздником, уточнение понятий по теме. Образование прилагательных от существительных, сложных слов. Пересказ рассказа составленного по серии сюжетных картин.
	Звуки В – Вь Буква В	Четкое произнесение звуков В-Вь, дать характеристику. Определение позиции звука в слове, подсчет слогов, развивать умение анализировать предложения, слова и слоги.
	Инструмен ты	Познакомить с названиями инструментов, закрепить в словаре обобщающее понятие. Учить согласовывать сущ. с прилагательными: новая, новый, новые; образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ.; подбирать слова-действия. Закреплять предлоги: на, с (со), под, из-под, за, из-за. Учить составлять рассказ, используя иллюстрации.
	Звук и буква З	Учить характеризовать звук З, упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков, развивать умение анализировать предложения.
	Зоопарк	Познакомить с названиями животных жарких стран и животными севера. Закрепить названия частей тела животных. Дать понятия «хищные и травоядные животные». Закрепить названия детенышей животных. Учить подбирать слова-признаки и слова-действия. Учить образовывать превосходную степень прилагательных, согласовывать сущ. с числительными. Учить образовывать сложные форму прил, путем слияния прил. с сущ. Учить составлять сравнительные рассказы, используя схему.

	Звук Зь Буква З	Четкое произнесение и характеристика звуков З - Зь. Воспроизведение слоговых рядов, придумывание слов с заданным звуком, упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков, развивать умение анализировать предложения.
Май	Наша страна. Мой родной край. 9 мая – День Победы.	Воспитание у детей чувства патриотизма. Знакомство с названием страны, столицы, города проживания, флагом страны. Вспомнить, какой праздник отмечаем 9 мая. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. Составление рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин. Эксперимент «Город из песка».
	Звук и буква Ж	Знакомство с буквой и звуком Ж, уточнение, что звук всегда твердый, характеристика. Придумывание слов, определение позиции звука в слове, соотнесение слова со слоговыми схемами. Развивать фонематические процессы.
	Цветы	Уточнить с детьми названия цветов, их виды: комнатные, садовые, лесные, полевые. Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова. Составление рассказа по сюжетной картинке «В живом уголке».
	Звуки З – Ж	Учить различать звуки Ж – З, дать характеристику. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов и предложений. Развивать умение составлять и анализировать предложения.
	Лето	Уточнить названия и последовательность времен года, признаки каждого времени года в сравнительной характеристике. Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени, закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени, развивать словарь синонимов. Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине. Опыт «Солнечные зайчики».
	Звуки Д – Дь Буква Д	Закрепить умение давать полную характеристику звукам Д - Дь. Упражнять в определении места звуков в словах, делить слова на слоги, развивать умение

		анализировать слова и выкладывать графическую схему.
	Насекомые	Вспомнить с детьми названия, уточнить внешние признаки, пользу и вред насекомых. Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
	Звуки Ф – Фь Буква Ф	Познакомить со звуками Ф – Фь, дать характеристику. Придумывание слов, определение позиции звука в слове, развивать звуковой анализ слогов, слов, воспроизведение звуковых рядов. Упражнять в составлении предложений

### **Критерии оценки речевого развития детей старшего дошкольного возраст 5-6 лет**

Знания воспитанников оцениваются по трем уровням.

**Высокий уровень:** предлагаемые задания ребенок выполняет самостоятельно, без ошибок, иногда возможна небольшая помощь взрослого.

**Средний уровень:** предлагаемые задания ребенок выполняет, допуская небольшие ошибки, замечает их, и исправляет в процессе ответа, допускается небольшая помощь взрослого при выполнении всех заданий.

**Низкий уровень:** больше половины заданий ребенок выполняет с ошибками либо затрудняется выполнить, не исправляет их в процессе ответа. Выполнить задание может только с помощью взрослого.

Высокий уровень (соответствует возрастной норме).

1. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия, пассивный словарь ребенка. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

2. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и

предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

3. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень (несколько ниже возрастной нормы).

1. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия, пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

2. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

3. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень (не соответствует возрастной норме).

1. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия, пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не

смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

2. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

3. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи, развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Диагностика уровня речевого развития детей \_\_\_\_\_ логопедической группы № \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ уч. год ( \_\_\_\_\_ года)

Учитель-логопед

Ф.И.ребенка	звукопроизношение				Фонематическое восприятие		Слоговая структура	Деление слов на слоги	словарь				Грамматический строй			Связная речь			В	С	Н							
	соноры	свистящие	шипящие	Различение звуков	Опред. места зв в слове	Анализ слова			предметы	признаки	глаголы	наречия	Падежные конструкции	предлоги	Соглас. сущ. с прил.	Соглас. сущ. с глаголом	Соглас. сущ. с числительным	пересказ				Рассказ по картине	Рассказ по серии карт	Рассказ по предгавлен				

## Список литературы

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019г.

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

«Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР» Н.В.Нищева, 2019г.

### **Диагностический материал.**

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Изд. –М: «Просвещение», 2009г.

### **Дополнительный список методической литературы.**

«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 5-6 лет» О.С.Гомзяк. Изд. - М.: «ГНОМ и Д», 2010г.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи. . - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). – М.: Изд. «ГНОМ и Д».