

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ № 57 «Почемучка»

И.В. Захаренко



# ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА  
– ДЕТСКОГО САДА № 57 «ПОЧЕМУЧКА»

2021 – 2025 ГГ.

Принята на педагогическом совете

МБДОУ № 57 «Почемучка»

Протокол №2

«24» ноября 2020 года.



г. Мытищи

## Содержание

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                                                  | 3  |
| 1. Аналитическое обоснование программы .....                                                                 | 7  |
| 1.1. Анализ оздоровительного процесса в дошкольном образовательном учреждении .....                          | 7  |
| 1.2. Анализ заболеваемости детей и организация работы по образовательной области «Физическое развитие» ..... | 9  |
| 1.3. Анализ ресурсного обеспечения программы .....                                                           | 11 |
| 1.4. Материально – технические условия .....                                                                 | 12 |
| 1.5. Кадровое обеспечение .....                                                                              | 12 |
| 2. Концептуальные подходы к построению программы .....                                                       | 13 |
| 2.1. Критерии и показатели мониторинга качества системы дошкольного образования.....                         | 18 |
| 3. Система методической работы по повышению компетентности педагогов в области здоровьесбережения.....       | 19 |
| 4. Взаимодействие с семьей .....                                                                             | 24 |
| 5. План реализации мероприятий, направленных на улучшение здоровья воспитанников ДОО.....                    | 26 |
| 6. Мониторинг эффективности реализации программа.....                                                        | 33 |
| Приложения.....                                                                                              |    |

## **1. Пояснительная записка**

Современная социально-экономическая ситуация в стране убедительно показала, что в последнее десятилетие отчетливо наблюдаются тенденции к ухудшению здоровья и физического развития детей. Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов: Закон РФ «Об образовании», «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20, «Конвенция о правах ребенка» и т.д.

Согласно исследованиям специалистов 60% болезней взрослых заложены в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз, 25-30% детей, приходящих в первый класс имеют разные отклонения в состоянии здоровья (данные Т.Я. Чертюк, М.Н. Беловой, Б.Н. Капустян и др.).

Наши возможности каким-то образом, повлиять на сложившуюся ситуацию и социальное положение родителей, минимальны.

Реально оказать влияние на здоровье в условиях ДООУ можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников.

Комплексный подход в воспитании здорового ребенка – дошкольника, включающий различные компоненты его физического, психического и социально-нравственного здоровья – в совокупности объединен в понятие «полноценное здоровье».

Проблема здоровья часто длительно болеющих детей и детей с ослабленным здоровьем выдвигает на первый план индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, понимаемую как организацию адаптации личности в процессе развития, воспитания и оздоровления. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, и системности.

Единство физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка, не сводится к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Оно предусматривает создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении. Это:

- профессионализм педагогических кадров;
- соответствующее материально-техническое оснащение ДООУ;
- организация деятельности ДООУ, основанная на эффективных результатах научно-методических исследований в области развития и оздоровления дошкольников;
- мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников;
- целенаправленное финансово-экономическое обеспечение развития ДООУ.

Актуальность проблемы оздоровления дошкольников вызвана объективной необходимостью научно обоснованного подхода к разрешению противоречий проявившихся в процессе организации профилактической помощи детям с ослабленным здоровьем в условиях ДООУ.

Наиболее существенными для нашей проблемы являются противоречия между:

- общественной потребностью в сохранении, укреплении и развитии здоровья дошкольников и реальной социально-экономической ситуацией;
- стихийно сложившимся и целенаправленно управляемым положительным опытом коллективов по оздоровлению воспитанников ДООУ;
- между необходимостью повышения уровня здоровья воспитанников и отсутствием медико-педагогических условий;
- между необходимостью осуществления эффективного управления оздоровительным процессом и отсутствием оздоровления.

Разрешение данных противоречий позволяет обосновать проблему: Полноценное здоровье ребенка невозможно без создания программы оздоровления.

**Цель:** создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

В соответствии с целью, коллективом были определены следующие **задачи:**

- Изучить степень разработанности проблемы оздоровления детей в условиях ДООУ.
- Определить медико-педагогические условия, повышающие качество воспитательно-образовательного процесса.
- Разработать концептуальную модель программы.
- Внедрить в практическую деятельность оздоровительную программу.
- Отследить результаты реализации оздоровительной программы в условиях ДООУ.

При практической реализации поставленных задач мы основываемся на следующих основных принципах здоровьесберегающих технологий:

- **принцип** научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- **принцип** целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников ДООУ.
- **принцип** концентричного обучения заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.
- **принцип** систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
- **принцип** связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

- **принцип** повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
- **принцип** индивидуально – личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.
- **принцип** доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.
- **принцип** успешности заключается, в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задание, которое он способен успешно выполнить.
- **принцип** активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.
- **принцип** целостно – смыслового равенства взрослого и ребенка подразумевает, что в ДОО создаются условия для наиболее полного раскрытия личности ребенка, а педагог старается максимально развить способности детей.
- **принцип** индивидуального выбора решает задачу формирования у ребенка делать сознательный, правильный для себя выбор.
- **принцип** коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.
- **принцип** креативности личности ребенка заключается в творческом развитии личности детей в процессе эмоционально – двигательного музыкального тренинга.
- **принцип** взаимодействия ДОО и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.
- **принцип** результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Реализация программы базируется на комплексном подходе в работе с детьми.

### **Предполагаемые результаты программы "Здоровье":**

1. Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы;
2. Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников;
3. Психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду. Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий;
4. Осознание взрослыми и детьми понятия "здоровье" и влияние образа жизни на состояние здоровья;
5. Снижение уровня заболеваемости детей;
6. Увеличение количества дней, проведенных ребенком в детском саду;
7. Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.)
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровью сбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; ведение индивидуального контроля за двигательной нагрузкой детей; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.

# 1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Анализ оздоровительного процесса в ДОУ

**Сохранение и укрепление здоровья дошкольников** – ведущее направление деятельности нашего детского сада.

Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

Учитывая специфику дошкольного учреждения (у каждого ребенка свой период оздоровления и пребывания в детском саду) и необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определены **следующие особенности организации деятельности ДОУ:**

*Установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», посредством:*

- создание союза заинтересованных в здоровье детей партнеров;
- мотивацию родителей на совместную оздоровительно-профилактическую работу;
- преемственность медицинских и педагогических приемов развития ребенка;
- разработку индивидуальной программы воспитания, обучения и оздоровления.

*Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе* (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки, самомассаж и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

*Создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах* с целью обеспечения профилактико - оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОУ.

*Совершенствование профессионального мастерства педагогов* посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры.

*Единство воздействия* со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

***В МБДОУ №57 «Почемучка» создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.***

***Оздоровительный процесс включает в себя:***

- профилактические, оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла, применение чесночных бус и др.);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).
- двадцатидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
  - рациональный режим жизни;
  - двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
  - комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, обширное умывание);
  - работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
  - использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и др.);
  - режимы проветривания и кварцевания.

Данная организация деятельности осуществляется специалистами:

- врач-педиатр;
- медицинские сестры;
- педагоги-психологи;
- инструктора по физической культуре;
- воспитатели;

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Динамика снижения числа часто болеющих детей яркий показатель эффективности работы коллектива ДОУ по оздоровлению детей.



**1.2. Анализ заболеваемости детей МБДОУ №57 «Почемучка»  
за период 2017-2020г.г.**

| Перечень заболеваний                              | 2017      | 2018      | 2019      | 2020        |             |
|---------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|
|                                                   |           |           |           | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Списочный состав                                  | 567       | 567       | 567       | 567         | 567         |
| Средняя заболеваемость на 1 ребенка (в днях)      | 7 дней    | 6,5 дней  | 6,5 дней  | 6 дней      | 6 дней      |
| Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни | 2450 дней | 2695 дней | 2703 дня  | 2688 дней   | 5578 дней   |
| Дни, пропущенные по ОРВИ                          | 2250 дней | 2402 дня  | 2550 дней | 2600 дней   | 5213 дней   |
| % часто болеющих детей                            | 10%       | 10%       | 10%       | 10%         | 9,5%        |

**Движение детей по группам здоровья**

| Распределение детей по группам здоровья (чел.) | 2017 | 2018 | 2019 | 2020        |             |
|------------------------------------------------|------|------|------|-------------|-------------|
|                                                |      |      |      | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 группа                                       | 62   | 109  | 108  | 110         | 212         |
| 2 группа                                       | 97   | 150  | 150  | 144         | 303         |
| 3 группа                                       | 3    | 3    | 3    | 7           | 14          |
| 4 группа                                       | -    | -    | 1    | 1           | 1           |

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в ДОУ является **«мониторинг здоровья»** ребенка, который осуществляется медицинским и педагогическим персоналом.

Цель мониторинга:

Повышение уровня здоровья детей.

Аспекты отслеживания:

- заболеваемость ОРЗ, ОРВИ – статистический учет по результатам годовых отчетов ДОУ по посещаемости и причинам отсутствия детей;
- периоды обострения детской заболеваемости в разных возрастных группах;
- оценка адаптации детей к ДОУ (психолого-педагогическое отслеживание);
- оценка личностных психофизических особенностей ребенка;
- общее физическое развитие детей;
- уровень физической подготовленности детей.

Общее физическое развитие и уровень физической подготовки детей отслеживается в процессе мониторинга реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Работа по образовательной области «Физическое развитие» в рамках данной программы выглядит следующим образом:

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Цели и задачи:**

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности.
- Предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                               | <b>Совместная деятельность с педагогом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Совместная деятельность детей</b>                                                                            | <b>Совместная деятельность с семьей</b>                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ интегрированная детская деятельность</li> <li>➤ игра</li> <li>➤ игровое упражнение</li> <li>➤ проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ утренняя гимнастика</li> <li>➤ подвижная игра (в том числе на свежем воздухе)</li> <li>➤ физическая культура</li> <li>➤ гимнастика после дневного сна</li> <li>➤ лечебная физкультура (по рекомендациям специалиста)</li> <li>➤ физкультурный досуг</li> <li>➤ физкультурные праздники</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>игра</li> <li>игровое упражнение</li> <li>проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ физкультурный досуг</li> <li>➤ музыкальная ритмика</li> <li>➤ физкультурные праздники</li> <li>➤ совместные досуги</li> <li>➤ консультативные встречи</li> </ul> |

- |                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| ➤ день здоровья |  |  |
| ➤ спартакиады   |  |  |

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены **три блока**:

**1 блок.** Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

**2 блок.** Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: ежедневный оздоровительный бег, динамические паузы между занятиями, игровой час во вторую половину дня ежедневно. Подвижные игры на прогулках, «Дни здоровья», спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная и кружковая работа с детьми.

**3 блок.** Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности.

Игровые помещения групп, оборудованные спортивными уголками и физкультурный зал ДОУ наполнен необходимым оборудованием и атрибутикой. Рационально организованную деятельность по физическому воспитанию позволяет получать положительную динамику физической подготовленности детей. В 2018 году воспитанники ДОУ заняли II место в XII Спартакиаде среди детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений городского округа Мытищи. В 2019 году воспитанники ДОУ заняли I место в XIII Спартакиаде среди детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений городского округа Мытищи.

### 1.3. Анализ ресурсного обеспечения программы

Программно-методическое обеспечение базируется на инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2019 год).

Физическое развитие детей в детском саду осуществляется руководителем физического воспитания на основе методических рекомендаций к общеобразовательной программе «От рождения до школы» и оздоровительной гимнастики Л.И. Пензулаевой.

Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни, в условиях нерегламентированной деятельности, осуществляется воспитателями на основе тематического планирования, разработанного педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения. В основе данного планирования лежит

программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Психическое здоровье ребенка – это не только биологическое, но и социальное понятие. Педагоги ДОУ, совместно с родителями, призваны вселить в каждого ребенка чувство бодрости, оптимизма, уверенности в себе, помочь формированию компетенции каждого ребенка в области здоровьесбережения.

#### **1.4. Материально-технические условия**

Медицинский блок, предназначенный для проведения лечебно - оздоровительной и профилактической работы с детьми включает в себя следующие помещения:

- медицинский кабинет;
- изолятор.

В детском саду имеются бактерицидные лампы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «центры здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционируют один зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

#### **1.5. Кадровое обеспечения**

ГБУЗ МО Мытищинская городская детская поликлиника №4 (осуществление всего спектра медицинских услуг, прописанных в договоре с МБДОУ №57).  
врач-педиатр, курирующий ДОУ – 1 чел.

- медицинские сестры – 2 чел.
- заведующий – 1 чел.

- заместитель заведующего по ВМР- 1 чел.
- педагог - психолог – 1 чел.
- инструктора по физической культуре– 2 чел.
- музыкальный руководитель – 2 чел.
- воспитатели – 37 чел.
- учителя-логопеды-4 чел.

На текущий момент штат укомплектован на 100%

Данный анализ позволяет сделать вывод о необходимости разработки и внедрения программы «Здоровье», призванной обеспечить комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие на оздоровление детей, формирование, сохранение и укрепление их здоровья и готовности дошкольного образовательного учреждения к ее реализации.

## 2. Концептуальные подходы к построению программы

Известно, что дошкольное детство – старт развития личности, во многом определяющий ее жизненный путь.

Дошкольный возраст является тем периодом, когда закладывается фундамент здоровья, основы дальнейшего полноценного физического развития организма.

Вырастить крепких, здоровых детей – наша важнейшая задача. И решается она совместными усилиями педагогов, медицинских работников и семьи.

### Цель программы:

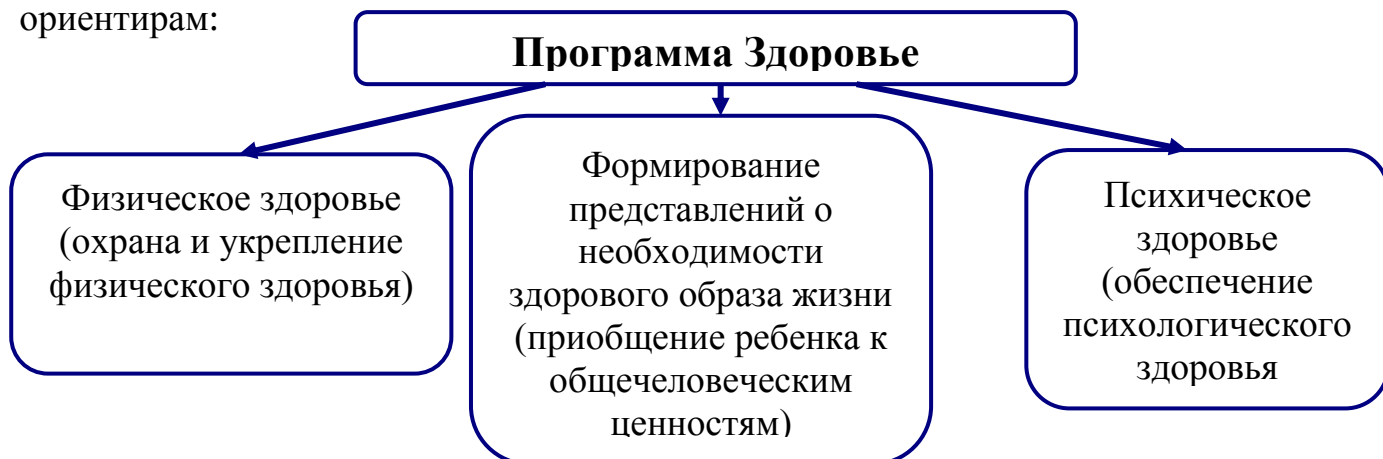
Сохранение и укрепление здоровья детей. Сокращение числа часто болеющих детей.

### Задачи:

- Разработать индивидуальные маршруты оздоровления часто болеющих детей на основе взаимодействия с семьёй;
- Обеспечение семей часто болеющих детей всей имеющейся информацией о передовых и эффективных технологиях и методиках по оздоровлению детей;
- Разработать комплексный план оздоровительных и профилактических мероприятий на основе интеграции деятельности специалистов МБДОУ №57«Почемучка».

Программа нацелена на воспитание ребенка-дошкольника здорового физически, инициативного и раскрепощенного, социально и нравственно развитого.

Она включает в себя 3 основных направления, соответствующие целевым ориентирам:



Каждое направление реализуется одной или несколькими подпрограммами.

Целевые подпрограммы учитывают комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятие «*Полноценное здоровье ребенка*». Подпрограммы имеют физиологическое обоснование в каждом разделе наряду с учетом закономерностей возрастной психофизиологии и педагогической психологии.

### ***Физическое здоровье***

***Цель:*** *Повышение уровня физического здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ и в семье.*

***Задачи:***

- изучение уровня физического развития и выносливости детей дошкольного возраста;
- анализ возможности учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении, семье для комплексного подхода к физическому воспитанию дошкольников;
- укрепление здоровья детей;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей, структуры их двигательного дефекта.

### ***Принципы построения раздела «Физическое здоровье»***

*Единство физического и психического здоровья и эмоционального благополучия ребенка.*

Пути достижения физического и психического здоровья ребенка не сводятся к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Они пронизывают всю организацию жизни детей в дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

*Принцип рационального сочетания интеллектуальных нагрузок, организованной двигательной деятельности и целесообразного двигательного режима.*

На улучшение здоровья детей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни, то есть полная реализация следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.

*Принцип индивидуального подхода, способствующий успешному поиску адекватных медико-педагогических методов и приемов.*

На основе анализа проводимой работы по укреплению здоровья детей по всем основным показателям необходимо определять направления работы в целом и по каждой возрастной группе.

Необходимо своевременно корректировать содержание медико-педагогических приемов с учетом индивидуальных особенностей ребенка, применение психолого-

педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений.

*Принцип естественной двигательной активности с учетом региональных и климатических условий.*

Ежедневные занятия физической культурой, игры и развлечения на воздухе, проводимые с учетом экологической обстановки, региональных и климатических условий в районе детского учреждения.

### ***Психическое здоровье***

**Цель:** *Создание комплекса психогигиенических и психопрофилактических средств и методов.*

**Задачи:**

- создание в ДООУ атмосферы психологической защищенности, что способствует ограждению ребенка от стрессовых ситуаций, повышает его уверенность в собственных силах и способствует углублению его взаимодействия с окружающими;
- купирование нарушений эмоционального состояния детей и создание условий для нормального функционирования их нервной системы.

### ***Принципы построения раздела «Психическое здоровье»***

*Принцип сохранения и улучшения нервно-психического здоровья с помощью психолого-педагогических средств.* Психолого-педагогические средства направлены на развитие ребенка и коррекцию его негативных индивидуальных особенностей в условиях ДООУ. Коррекционно-развивающие мероприятия и вспомогательные средства общения направлены на:

- формирование навыков общения;
- гармонизацию отношений ребенка в семье и со сверстниками;
- коррекцию некоторых личностных свойств, которые препятствуют общению, либо изменение проявления этих свойств так, чтобы они не влияли негативно на процесс общения;
- коррекцию самооценки ребенка с целью приближения ее к адекватной.

*Принцип учета общих закономерностей разностороннего развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов.*

Каждый ребенок обладает только одному ему присущими особенностями познавательной деятельности, эмоциональной жизни, воли, характера, каждый ребенок требует индивидуального подхода, опираясь на сензитивность данного этапа развития ребенка.

Реализация *деятельностного подхода к воспитанию*, то есть проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

С целью формирования, закрепления знаний об отдельных признаках, свойствах и отношениях объектов реальной действительности проводятся специальные дидактические игры, используются специальные коррекционные упражнения.

## ***Формирование представлений о необходимости здорового образа жизни (приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям)***

**Цель:** Формирование духовных общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

- воспитание основ духовности, гуманизма, созидательно-творческого отношения ребенка к миру;
- формирование высоконравственных начал личности через культуру речевого общения;
- формирование представлений у ребенка о взаимосвязи природы и человека.

**Принципы построения раздела «Формирование представлений о необходимости здорового образа жизни»**

**Принцип постепенного усиления осознанности социально-нравственных представлений:**

- понимания красоты и смысла нравственных поступков;
- необходимости выбора той или иной линии поведения в зависимости от обстоятельств;
- осознания последствий положительных или отрицательных поступков;
- установление причинно-следственной связи между отношениями;
- усиление роли самооценки в поведении.

Применение указанных принципов и разработанного на их основе комплекса оздоровительно-коррекционной работы обеспечит выполнение главных задач по укреплению физического, психического и социально-нравственного здоровья детей.

Работа по реализации программы **Здоровье** рассчитана на пять лет 2021-2025 гг., и планируется в три этапа.

### ***1 этап, его продолжительность один год 2021-2022 учебный год***

**Цель:** Диагностика индивидуальных особенностей физического, психического здоровья и социально-нравственного развития детей.

**Тема:** Диагностика индивидуальных особенностей физического, психического здоровья и социально-нравственного развития детей как необходимое условие для создания комплекса оздоровительно-профилактической работы.

**Условия достижения цели:**

- Наличие методик медико-педагогического диагностирования индивидуальных особенностей детей.
- Изучение особенностей физического, психического здоровья и социально-нравственного развития детей разного возраста.
- Разработка индивидуальных карт развития детей дошкольного возраста.
- Наличие оптимальных условий для проведения оздоровительно-профилактической работы.
- Создание системы мер для усиления семейного воспитания по физическому, психическому здоровью и социально-нравственному развитию детей.



**Предполагаемый результат:**

- Воспитатели имеют высокий профессиональный уровень и отлично владеют теорией и методикой диагностирования.
- Определен уровень физического, психического здоровья и социально-нравственного развития детей.
- Укреплена материальная база для осуществления оздоровительно-профилактической работы.
- Налажен тесный контакт педагогического коллектива со специалистами и родителями.

***II этап, его продолжительность один год 2022-2023 учебный год***

**Цель:** Организация оздоровительно-профилактической системы работы в условиях ДОУ.

**Тема:** Разработка комплекса оздоровительно-профилактической работы, как основа полноценного здоровья ребенка.

**Условия достижения цели:**

- Наличие системы контроля за динамикой физического, психического и социально-нравственного развития детей.
- Наличие резерва для повышения уровня полноценного здоровья детей.
- Создание творческих и проблемных групп.
- Создание моральных и материальных стимулов к профессиональному росту педагогов и их творчеству.

**Предполагаемый результат:**

- Повышена результативность работы индивидуально-групповым методом.
- Повышены тренированность организма и устойчивость к утомлению, создана атмосфера психологической защищенности; созданы условия для гуманистической направленности поведения ребенка.
- Создана творческая атмосфера и повышен уровень педагогического мастерства по вопросам полноценного здоровья ребенка.
- Отработан экономический механизм, определено экономическое стимулирование ответственных и творчески работающих сотрудников.
- Создан благоприятный психологический климат.

***III этап, его продолжительность три года 2023-2025 гг.***

**Цель:** Реализация программы оздоровительно-профилактической работы в ДОУ.

**Тема:** Полноценное здоровье ребенка как результат реализации комплекса системы оздоровительно-профилактической работы в условиях ДОУ.

**Условия достижения цели:**

- Применение всех рациональных форм и методов организации работы с детьми по укреплению полноценного здоровья.
- Базирование оздоровительно-профилактической работы на новых достижениях в области педагогики, психологии и медицины.
- Выявление передового педагогического опыта семейного воспитания, обобщение и последующее его распространение среди родителей.
- Полное соответствие материально-технической базы.

**Предполагаемый результат:**

- Созданы все условия для полноценного здоровья детей.
- Организована и скоординирована медико-педагогическая работа с учетом естественных возможностей и потребностей ребенка.
- Работа с родителями построена на принципах преемственности семьи и ДОО.
- Материально-техническая база соответствует всем требованиям и условиям.

**Планируемый конечный результат:**

- Создана программа по сохранению, укреплению и развитию здоровья детей дошкольного возраста.
- Дошкольники отличаются хорошей физической подготовленностью и крепким здоровьем, психологическим благополучием, у ребенка сформированы ценностные основы отношения к действительности.
- Повышена физиологическая адаптация, психологическая готовность к обучению в школе.

### **2.1. Критерии и показатели мониторинга качества системы дошкольного образования**

Удовлетворение потребностей населения в услугах дошкольного образования:

- Использование потенциальных возможностей ДОО (вариативность форм оказания дошкольных образовательных услуг).
- Открытость системы дошкольного образования социальной среде, взаимодействие ее с другими социальными институтами детства.
- Охват детей развивающим обучением в ДОО.
- Инновационная деятельность ДОО.
- Реализация приоритетного направления деятельности детского сада.
- Использование валеологической поддержки образовательного процесса в ДОО.
- Коэффициент посещаемости ДОО.

Реализация мониторинга осуществляется на основе документов и материалов, полученных в ходе:

- лицензирования
- оценка деятельности ДОО при помощи анкетирования родительской общественности.
- самоанализа деятельности ДОО в аспекте качества образования;

- отчетности, утвержденной нормативными актами федерального уровня (отчет Ф85-К)

Результаты мониторинга фиксируются в таблицах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. На основании, которых дается оценка деятельности ДОУ.

### **3. Система методической работы по повышению компетентности педагогов**

В нашем детском саду продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей. Она направлена на профессиональное адаптирование, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы детского сада включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий.

В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура: музыкально-спортивный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудован центр физического развития, позволяющий детям реализовывать потребность в движении.

Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДОУ выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательнo-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания. Благодаря грамотно выстроенной системе физкультурно-оздоровительной работы и широкому применению игровой деятельности в ДОУ, мы смогли значительно снизить уровень заболеваемости у детей.

Об этом свидетельствует стабильная динамика индекса здоровья (определение индекса здоровья – количество детей ни разу не болевших умножить на 100 и разделить на списочный состав): 2016г. - 63,7%; 2017г. – 63,6%, 2018г. – 63,2% , 2019г. – 62,9% , 2020г. –63,7%.

Однако, главное действующее лицо в педагогическом процессе – воспитатель, именно ему предъявляются требования, ориентируя его на получение качественных показателей.

В связи с этим, работа с кадрами предусматривает:

- реализацию комплексных мер по использованию здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение дифференцированного подхода к физическому воспитанию с разными группами здоровья;
- снижение и профилактику детской заболеваемости;
- повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание помощи педагогам в проведении мониторинга.

## Обновление содержания работы по физическому воспитанию в ДОУ

В рамках обновления содержания работы по физическому воспитанию в ДОУ постоянно повышается профессиональная компетентность педагогов в области здоровьесбережения, проводится мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности дошкольников.

Для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни в ДОУ обновляется вариативная здоровьесберегающая среда. Регулярно проводятся совместные с родителями оздоровительные мероприятия: «Дни здоровья», «Недели Здоровья», в которых используется нетрадиционное спортивное оборудование.

В детском саду созданы оптимально возможные условия для реализации оздоровительной деятельности.

Современные оздоравливающие и здоровьесберегающие технологии, используемые в своей работе педагогами МБДОУ №57 «Почемучка»

| <b>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</b> | <b>Время проведения в режиме дня</b>                                                                        | <b>Особенности методики проведения</b>                                                                                                                                            | <b>Ответственный</b>                            |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                 |
| 1. Динамические паузы, физкультминутки                    | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей                                                      | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия | Воспитатели                                     |
| 2. Подвижные и спортивные игры                            | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр                                               | Воспитатели, инструктора по физической культуре |

|                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                       | Ежедневно для всех возрастных групп                                                                                                               |                                                                                                                              |                                 |
| 3. Релаксация                         | В кабинете педагога - психолога. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп | Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы                                     | Педагог - психолог              |
| 4. Игровой час во вторую половину дня | Для всех возрастных групп, в игровых зонах.                                                                                                       | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.                                        | Все педагоги ДОУ                |
| 5. Гимнастика пальчиковая             | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно                                                                                     | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) | Воспитатели, Учителя - логопеды |
| 6. Гимнастика для глаз                | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста                             | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога                                                                | Все педагоги                    |
| 7. Гимнастика дыхательная             | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы                                                                                            | Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости                           | Все педагоги                    |

|                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                           | носа перед проведением процедуры                                                                                                                                                                              |                                                 |
| 8. Гимнастика бодрящая                               | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.                                                                                                                                   | Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ | Воспитатели                                     |
| 9. Гимнастика ортопедическая                         | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы                                                                                                                    | Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы                                                                                                                   | Воспитатели, инструктора по физической культуре |
| <b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
| 10. Физкультурное занятие                            | 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице. Группа раннего возраста– 8 мин.; младшая- 13 мин.; средняя - 18 мин., старшая – 20 мин.,; подготовительная - 28 мин. | Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение                                                                                  | Воспитатели, инструктор по физической культуре  |
| 11. Элементы игротренинга и игротерапии              | В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в                                                                                           | Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством                                                                                                                                           | педагог-психолог                                |

|                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                      |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | зависимости от задач, поставленных педагогом                                                                           | включения педагога в процесс игровой деятельности                                                                                                                     |                                                                                      |
| 12. Коммуникативные игры                | 1-2 раза в неделю по 25 мин. со старшего возраста                                                                      | Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др. | Воспитатели, педагог-психолог                                                        |
| 13. Самомассаж                          | В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы    | Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму                                       | Воспитатели, специалист по физической культуре                                       |
| 14. Точечный самомассаж                 | Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста | Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал                | Воспитатели, медсестра, специалисты по физической адаптированной физической культуре |
| <b>3. Коррекционные технологии</b>      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                      |
| 15. Технологии музыкального воздействия | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы;                                                                | Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия                                                                             | Все педагоги                                                                         |

|  |                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------|--|
|  | напряжения,<br>повышения<br>эмоционального<br>настроения и пр. |  |
|--|----------------------------------------------------------------|--|

Применяемые педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения здоровьесберегающие педагогические технологии повышают результативность воспитательно-образовательного процесса, формируют у детей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

#### **4. Взаимодействие с семьей**

Здоровье ребенка зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Этот раздел программы рассматривает взаимосвязь двух основных социальных структур: семьи и детского сада, ребенок не эстафета, которую детский сад и семья передают друг другу, в работе нужно поддерживаться не принципа параллельности, а взаимопроникновение двух социальных институтов. Ни одна, даже самая лучшая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка понятны хорошо не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами оздоровления часто болеющих детей в детском саду и дома, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
- Систематичность и последовательность работы в течение всего года.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
- Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду.
- Обязательная полная информированность родителей о здоровье ребенка, о питании детей в детском саду, о проведении закаливающих и оздоровительных мероприятиях, антропометрических данных, о вакцинации, о психофизической подготовленности ребенка.
- В ходе реализации программы решаются следующие задачи:
- Повышение эффективности работы по пропаганде здорового образа жизни.
- Обучение родителей современным технологиям закаливания и оздоровления детей.



- Увеличение активности родителей в профилактических мероприятиях, направленных на оздоровление часто болеющих детей.

Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Просветительское
2. Культурно - досуговое
3. Психофизическое

### **Просветительское направление**

- Наглядная агитация (стенды, памятки, папки – передвижки, устные журналы);
- Собеседование (сбор информации);
- Анкетирование, тесты, опросы;
- Беседы;
- Встречи со специалистами;
- Бюллетени (закаливание и оздоровление ребенка в домашних условиях);
- Индивидуальные консультации по возникшим вопросам;
- Круглый стол (в том числе дистанционные формы работы: Zoom – конференции);
- Дискуссии (совместное обсуждение проблем, планов на будущее);
- Знакомство родителей с новинками литературы по проблеме здоровья.

Данная работа проводится также через instagram и официальный сайт дошкольного учреждения: <https://mbdou57.edummr.ru/>

### **Культурно - досуговое направление**

- Дни открытых дверей;
- Совместные праздники и развлечения;
- Организация вечеров вопросов и ответов.

### **Психофизическое направление**

- Физкультурные досуги, развлечения с участием родителей;
- Спортивные соревнования;
- Открытые мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
- Открытые занятия педагога – психолога с детьми;
- Тренинги, семинары – практикумы

Взаимодействие с родителями по вопросу изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в сфере оздоровления детей осуществляется на основе мониторинга степени удовлетворенности родителями оказанными образовательными услугами (НОКОД).

Таким образом, создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности человека, забота о каждом, доверительное отношение между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, то есть обеспечивается взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих здоров.

## 5. План реализации мероприятий, направленных на улучшение здоровья воспитанников ДОУ

План реализации мероприятий разработан в соответствии с СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». СанПиН 1.2.3658 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

| №<br>п/п                                    | Направления деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сроки проведения                                                                                                                                                                                                      | Ответственные                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Медико-профилактическая деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.                                          | <p><b>Мониторинг здоровья детей</b></p> <p><b>Показатели здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая заболеваемость;</li> <li>- заболеваемость детей в днях на 1 ребенка;</li> <li>- количество часто болеющих детей, в %;</li> <li>- количество детей с хроническими заболеваниями, в %;</li> <li>- результаты диспансерного осмотра детей врачами (в 3 года, 6 лет, 7 лет);</li> <li>- соотношение групп физического развития по состоянию здоровья детей для организации занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная);</li> <li>- количество детей с выявленным ранним плоскостопием 5-7 лет;</li> <li>- количество детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях, в %;</li> <li>- индекс здоровья.</li> </ul> <p><b>Показатели физического развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень физического развития (антропометрические данные);</li> <li>• уровень физической подготовленности.</li> </ul> | <p>поквартально<br/>поквартально</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> | <p>м/с<br/>м/с</p> <p>врач-педиатр</p> <p>врач-педиатр</p> <p>врачи -<br/>специалисты<br/>поликлиники<br/>врач-педиатр<br/>м/с</p> <p>врач-педиатр</p> <p>воспитатели</p> <p>м/с</p> <p>инструктора<br/>по физ. культ.<br/>Воспитатели</p> |
| 2.                                          | <b>Профилактика и оздоровление детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление дифференцированных программ оздоровления с учетом состояния здоровья ребенка и его личностных особенностей;</li> <li>- фитонцидотерапия (лук, чеснок);</li> <li>- профилактика гриппа и ОРВИ</li> <li>- профилактические прививки;</li> <li>- приборы кварцевания воздуха во всех группах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <p>1 раз в год</p> <p>осень, зима</p> <p>осень, зима</p> <p>по мере необходимости</p> <p>ежедневно</p>                                  | <p>м/с</p> <p>м/с</p> <p>м/с</p> <p>м/с</p> <p>воспитатели, контроль м/с</p>                                                                         |
| 3. | <p><b>Организация питания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбалансированность и разнообразие рациона;</li> <li>- соблюдение технологии при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд;</li> <li>- обеспечение санитарно - гигиенической безопасности питания;</li> <li>- качество продуктов питания и приготовленных блюд;</li> <li>- соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов;</li> <li>- витаминизация 3-го блюда;</li> <li>- введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион;</li> <li>- организация питьевого режима.</li> </ul> | <p>ежедневно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> | <p>м/с</p> <p>повар, контроль м/с</p> <p>повар</p> <p>зам. зав. по АХР, м/с</p> <p>повар, м/с,</p> <p>м/с</p> <p>м/с</p> <p>м/с, мл. воспитатели</p> |
| 4. | <p><b>Проведение закаливающих процедур</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание с учетом индивидуальных возможностей ребенка (контрастные воздушные ванны, хождение босиком, солнечные ванны, облегченная одежда, обширное умывание, полоскание рта кипяченой водой, туалет носа, утренний прием на свежем воздухе, широкая аэрация помещений, сон с доступом воздуха + 19°C);</li> <li>- максимальное пребывание детей на свежем воздухе.</li> </ul>                                                                                                                | <p>ежедневно (при оптимальных температурных условиях)</p> <p>ежедневно (4-4,5 ч)</p>                                                    | <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | и максимально<br>летом                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | <b>Организация гигиенического режима</b><br>- режим проветривания помещений;<br>- режим кварцевания;<br>- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;<br>- обеспечение чистоты среды;<br>- смена и маркировка постельного белья;<br>- проведение противоэпидемиологических мероприятий;<br>- гигиенические требования к игрушкам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>постоянно<br/>постоянно<br/>постоянно</p> <p>постоянно<br/>по графику</p> <p>карантин</p> <p>ежедневно</p>                                                                                       | <p>мл. восп-ли<br/>воспитатели<br/>воспитатели</p> <p>мл. восп-ли<br/>мл. восп-ли</p> <p>воспитатели,<br/>м/с</p> <p>воспитатели</p>                                                                                                                                                                                               |
| 6. | <b>Организация здоровьесберегающей среды</b><br>- качество проведения утреннего приема, своевременная изоляция больного ребенка;<br>- оптимизация режима дня;<br><br>- санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса;<br>- организация и проведение прогулок;<br>- организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима;<br>- выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;<br>- соблюдение правил пожарной безопасности;<br>- подбор мебели с учетом антропометрических данных;<br>- подготовка участка для правильной и безопасной прогулки;<br><br>- оказание первой медицинской помощи;<br>- наличие аптек для оказания | <p>ежедневно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>ежедневно</p> <p>период адаптации</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>2 раза в год</p> <p>ежедневно</p> <p>по мере<br/>необходимости</p> | <p>воспитатели,<br/>м/с</p> <p>воспитатели,<br/>зам.зав. по<br/>ВМР.</p> <p>воспитатели,<br/>зам.зав. по<br/>ВМР</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели<br/>педагог -<br/>психолог<br/>сотрудники<br/>ДОУ</p> <p>сотрудники<br/>ДОУ</p> <p>м/с,<br/>воспитатели</p> <p>воспитатели,<br/>мл.<br/>воспитатели<br/>м/с</p> <p>м/с,</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.                                                                                                                                                                                                                                                      | постоянно                                                                                                   | воспитатели                                                                                                          |
| <b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                      |
| 7.                                                                 | <b><i>Физическое развитие детей</i></b><br>- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей;<br>- спортивные игры и упражнения на воздухе                                                                                                                                         | 2 раза в неделю<br><br>1 раз в неделю                                                                       | ин. по физ. культ.<br><br>ин. по физ. культ.                                                                         |
| 8.                                                                 | <b><i>Развитие двигательной активности</i></b><br>- утренняя гимнастика;<br><br>- физкультминутки;<br>- двигательная разминка;<br>- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;<br>- подвижные игры в групповом помещении;<br>- оздоровительный бег;<br>- индивидуальная работа по развитию движений. | ежедневно<br><br>в середине н.о.д.<br>ежедневно<br><br>ежедневно<br>ежедневно<br><br>ежедневно<br>ежедневно | ин. по физ. культ.<br>воспитатели<br>воспитатели<br><br>воспитатели<br>воспитатели<br><br>воспитатели<br>воспитатели |
| 9.                                                                 | <b><i>Физкультурные праздники и развлечения</i></b><br>- неделя здоровья;<br><br>- физкультурный досуг;<br>- физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе;<br>- спортивные игры-соревнования;<br><br>- спартакиады вне детского сада.                                                                | 1 раз в год<br><br>1 раз в неделю<br>2-3 раза в год<br><br>1-2 раза в год<br><br>1 раз в год                | Инструктора по физической культуре<br>Большакова<br>О.В. Шищенко<br>В.В.<br>Воспитатели                              |
| 10.                                                                | <b><i>Профилактика и нарушение в физическом развитии детей</i></b><br>- дыхательная гимнастика;<br>- массаж и самомассаж;<br>- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;<br>- профилактика зрения.                                                                                          | ежедневно<br>ежедневно<br>ежедневно<br><br>ежедневно                                                        | воспитатель<br>воспитатель<br>воспитатель<br><br>воспитатель                                                         |
| <b>Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                      |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.                                                     | <b>Адаптационный период</b><br>- использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы;<br>- организация работы с детьми в утренние часы (ритуалы вхождения в день).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ежедневно<br><br>ежедневно                                                   | воспитатели<br><br>воспитатели                                                               |
| <b>Здоровьесберегающая образовательная деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                                              |
| 12.                                                     | Физическое образование детей, осуществляемое в рамках программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | по расписанию                                                                | воспитатели                                                                                  |
| 13.                                                     | Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | по плану                                                                     | воспитатели                                                                                  |
| 14.                                                     | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | постоянно                                                                    | воспитатели                                                                                  |
| <b>Работа с персоналом</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                                              |
| 15.                                                     | <b>Обучение персонала:</b><br>- инструктаж персонала по охране жизни и здоровья детей;<br>- инструктаж персонала по пожарной безопасности;<br>- сан.тех.учеба;<br>- обучение на рабочем месте;<br>- санитарно-просветительская работа с персоналом.                                                                                                                                                                                                                                              | по программе<br>производственного<br>контроля                                | зам. зав. по<br>безопасности<br>Быкова В.Н.<br>м/с, зам.зав. по<br>АХР<br>Абрамичева<br>Л.Д. |
| 16.                                                     | <b>Организация контроля за:</b><br>- выполнением санитарно-гигиенических правил к организации образовательного процесса и режима дня;<br>- соблюдением санитарно-гигиенических требований к оснащению помещений и участков;<br>- проведением оздоровительных процедур;<br>- Соблюдением противоэпидемиологического режима в группах и на пищеблоке;<br>- соблюдением графика генеральной уборки помещений;<br>- воздушным и питьевым режимом по учреждению;<br>- ведением журнала приема детей в | по программе<br>оперативного,<br>тематического и<br>фронтального<br>контроля | зам.зав. по<br>безопасности,<br>м/с, зам.зав. по<br>АХР, зам.зав.<br>по ВМР                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физической нагрузкой детей;</li> <li>- контроль за доставкой и хранением вакцины;</li> <li>- маркировкой постельного белья;</li> <li>- состоянием здоровья сотрудников пищеблока;</li> <li>- температурным режимом холодильника;</li> <li>- сроками реализации скоропортящихся продуктов;</li> <li>- качеством готовой продукции, взятие и хранение суточной пробы с контрольной записью в бракеражном журнале;</li> <li>- товарным соседством продуктов на пищеблоке;</li> <li>- прохождением профилактических осмотров персоналом;</li> <li>- привитием персонала.</li> </ul> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### Внешние связи

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | <p><b>Взаимодействие с семьей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;</li> <li>- ознакомление родителей с результатами диагностических обследований;</li> <li>- оформление информационных стендов, выставок;</li> <li>- индивидуальное консультирование родителей;</li> <li>- организация и проведение родительских собраний;</li> <li>- организация групповых консультаций;</li> <li>- анкетирование родителей.</li> </ul> | <p>по плану</p> <p>в период обследования</p> <p>постоянно</p> <p>по мере необходимости</p> <p>по плану</p> <p>по мере необходимости</p> <p>по плану</p> | <p>ин. по физ. культ.</p> <p>зам.зав. по ВМР, м/с</p> <p>воспитатели</p> <p>м/с</p> <p>зам.зав. по ВМР</p> <p>воспитатели</p> <p>врач-педиатр, м/с</p> <p>воспитатели</p> |
| 19. | <p>Взаимодействие с социальными институтами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская поликлиника № 4;</li> <li>- Управления образования администрации городского округа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>                                                                                                                       | <p>заведующий, м/с</p> <p>заведующий;</p>                                                                                                                                 |

|                                                  |                        |                           |
|--------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|
| Мытищи;<br>- Господнадзор;<br>- Роспотребнадзор. | постоянно<br>постоянно | заведующий;<br>заведующий |
|--------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|

## СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ С УЧЁТОМ ВРЕМЕНИ ГОДА И ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ

|                                           | Осень |   |    | Зима |   |    | Весна |    |   | Лето |     |      |
|-------------------------------------------|-------|---|----|------|---|----|-------|----|---|------|-----|------|
|                                           | IX    | X | XI | XII  | I | II | III   | IV | V | VI   | VII | VIII |
| <b>Ранний возраст</b>                     |       |   |    |      |   |    |       |    |   |      |     |      |
| ▲ Утренний приём на воздухе               |       |   |    |      |   |    |       |    | ▲ | ▲    | ▲   | ▲    |
| ♪ Гимнастика на свежем воздухе            |       |   |    |      |   |    |       |    | ♪ | ♪    | ♪   | ♪    |
| ☀ Солнечные ванны                         |       |   |    |      |   |    |       |    | ☀ | ☀    | ☀   | ☀    |
| 😊 Облегчённая одежда                      | 😊     | 😊 | 😊  | 😊    | 😊 | 😊  | 😊     | 😊  | 😊 | 😊    | 😊   | 😊    |
| ≈ Кварцевание групп                       | ≈     | ≈ | ≈  | ≈    | ≈ | ≈  | ≈     | ≈  | ≈ | ≈    | ≈   | ≈    |
| Точечный массаж                           |       |   |    |      |   |    |       |    |   |      |     |      |
| ▒ Ходьба по ребристым дорожкам            |       |   | ●  | ●    | ● | ●  | ●     | ●  | ● | ●    | ●   | ●    |
| ↔ Сон с доступом свежего воздуха          | ↔     | ↔ | ↔  | ↔    | ↔ | ↔  | ↔     | ↔  | ↔ | ↔    | ↔   | ↔    |
|                                           |       |   |    |      |   |    |       |    |   |      |     |      |
| <b>Младшая и средняя группы</b>           |       |   |    |      |   |    |       |    |   |      |     |      |
| ▲ Утренний приём на воздухе               | ▲     | ▲ |    |      |   |    |       |    | ▲ | ▲    | ▲   | ▲    |
| ♪ Гимнастика на свежем воздухе            | ♪     | ♪ |    |      |   |    |       |    | ♪ | ♪    | ♪   | ♪    |
| ☀ Солнечные ванны                         |       |   |    |      |   |    |       |    | ☀ | ☀    | ☀   | ☀    |
| 😊 Облегчённая одежда                      | 😊     | 😊 | 😊  | 😊    | 😊 | 😊  | 😊     | 😊  | 😊 | 😊    | 😊   | 😊    |
| Ω Обмывание рук прохладной водой до локтя | Ω     | Ω | Ω  | Ω    | Ω | Ω  | Ω     | Ω  | Ω | Ω    | Ω   | Ω    |
| ≈ Кварцевание групп                       | ≈     | ≈ | ≈  | ≈    | ≈ | ≈  | ≈     | ≈  | ≈ | ≈    | ≈   | ≈    |
| ● Точечный                                | ●     | ● | ●  | ●    | ● | ●  | ●     | ●  | ● | ●    | ●   | ●    |



|                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| массаж<br> Ходьба по |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
| ребристым<br>дорожкам                                                                                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ↔ Сон с<br>доступом<br>свежего воздуха                                                                | ↔                                                                                   | ↔                                                                                   | ↔                                                                                   | ↔                                                                                   | ↔                                                                                   | ↔                                                                                   | ↔                                                                                   | ↔                                                                                    | ↔                                                                                     | ↔                                                                                     | ↔                                                                                     | ↔                                                                                     |
| <b>СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
| ▲ Утренний<br>приём на<br>воздухе                                                                     | ▲                                                                                   | ▲                                                                                   | ▲                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      | ▲                                                                                     | ▲                                                                                     | ▲                                                                                     | ▲                                                                                     |
| ♪ Гимнастика на<br>свежем воздухе                                                                     | ♪                                                                                   | ♪                                                                                   | ♪                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      | ♪                                                                                     | ♪                                                                                     | ♪                                                                                     | ♪                                                                                     |
| ☀ Солнечные<br>ванны                                                                                  |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      | ☀                                                                                     | ☀                                                                                     | ☀                                                                                     | ☀                                                                                     |
| ☺ Облегчённая<br>одежда                                                                               | ☺                                                                                   | ☺                                                                                   | ☺                                                                                   | ☺                                                                                   | ☺                                                                                   | ☺                                                                                   | ☺                                                                                   | ☺                                                                                    | ☺                                                                                     | ☺                                                                                     | ☺                                                                                     | ☺                                                                                     |
| Ω Обмывание<br>рук прохладной<br>водой до локтя<br>≈ Кварцевание<br>групп                             | Ω                                                                                   | Ω                                                                                   | Ω                                                                                   | Ω                                                                                   | Ω                                                                                   | Ω                                                                                   | Ω                                                                                   | Ω                                                                                    | Ω                                                                                     | Ω                                                                                     | Ω                                                                                     | Ω                                                                                     |
| ● Точечный<br>массаж                                                                                  | ≈                                                                                   | ≈                                                                                   | ≈                                                                                   | ≈                                                                                   | ≈                                                                                   | ≈                                                                                   | ≈                                                                                   | ≈                                                                                    | ≈                                                                                     | ≈                                                                                     | ≈                                                                                     | ≈                                                                                     |
|  Ходьба по         |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
| ребристым<br>дорожкам                                                                                 | ●                                                                                   | ●                                                                                   | ●                                                                                   | ●                                                                                   | ●                                                                                   | ●                                                                                   | ●                                                                                   | ●                                                                                    | ●                                                                                     | ●                                                                                     | ●                                                                                     | ●                                                                                     |
| ↔ Сон с                                                                                               |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
| доступом<br>свежего воздуха                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                       | ↔                                                                                   | ↔                                                                                   | ↔                                                                                   | ↔                                                                                   | ↔                                                                                   | ↔                                                                                   | ↔                                                                                   | ↔                                                                                    | ↔                                                                                     | ↔                                                                                     | ↔                                                                                     | ↔                                                                                     |

## 6. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Мониторинг здоровья детей

**Цель:** Выявить и определить эффективность реализации программы «Здоровье» на определенном этапе.

Критерием эффективности оздоровительной работы ДОУ служит улучшение состояния здоровья детей. Оценку состояния здоровья детей проводят на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Без информации о ходе промежуточных результатах, без постоянной обратной связи процесс управления здоровьем сбережением невозможен.

Составление индивидуального паспорта здоровья позволит увидеть полную картину физического развития каждого ребенка.

### «ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ» ребенка, посещающего ДОУ

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Посещает МБДОУ №57 «Почемучка» с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

|                                                | Дата                 |                     | Заключение врача |
|------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|                                                | начало учебного года | конец учебного года |                  |
| Рост                                           |                      |                     |                  |
| Масса тела                                     |                      |                     |                  |
| Осмотр:<br>педиатр                             |                      |                     |                  |
| ортопед-хирург                                 |                      |                     |                  |
| офтальмолог                                    |                      |                     |                  |
| ревматолог                                     |                      |                     |                  |
| невролог                                       |                      |                     |                  |
| стоматолог                                     |                      |                     |                  |
| логопед                                        |                      |                     |                  |
| АД                                             |                      |                     |                  |
| Оценка физического развития. Диагноз.          |                      |                     |                  |
| Заключение о состоянии здоровья (гр. здоровья) |                      |                     |                  |
| Рекомендации:                                  |                      |                     |                  |
| Инструктора по ФИЗО                            |                      |                     |                  |

Физическое развитие и освоение ребенком образовательной области «Физическое развитие», диагностируется мониторингом в рамках инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Эффективность воспитательной и образовательной работы по физическому воспитанию детей разных возрастных групп, а также адекватность организации здоровьесберегающей предметно - пространственной среды определяется системой фронтального, оперативного и тематического контроля, проводимого согласно годовому плану ДОУ.

**Таблица тематического контроля  
«Охрана жизни и здоровья детей».**

**Цель:** определить, насколько эффективна воспитательно-образовательная работа по физическому воспитанию детей разных возрастных групп, выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы с детьми по развитию двигательных навыков.

| №<br>п/п | Направление<br>работы                                                          | Предлагаемые рабочие материалы                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Обследование уровня<br>развития детей                                          | - схемы обследования детей младшего и<br>старшего дошкольного возраста;<br>- карта анализа занятия (с точки зрения оценки<br>деятельности детей)                                                                                                                                         |
| 2.       | Оценка<br>профессиональных<br>умений воспитателя                               | - оценочный лист «Работа педагога по<br>физическому воспитанию»;<br>- вопросник для оценки профессионализма<br>воспитателя;<br>- карта анализа самообразования воспитателя;<br>- карта анализа занятия.                                                                                  |
| 3.       | Оценка создания условий<br>- в группе;<br>- на участке;<br>- в спортивном зале | - оценочный лист «Создание условий (с точки<br>зрения компетентности педагогов при её<br>создании)<br>- оценочный лист «Создание условий для<br>развития двигательной активности детей в<br>разных возрастных группах детского сада»<br>- оценочный лист «Оснащение спортивного<br>зала» |

|    |                                                            |                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Оценка планирования работы                                 | -анализ планирования воспитательно - образовательной работы                                                                                  |
| 5. | Оценка форм взаимодействия с родителями по данному вопросу | - анкета для родителей «ЗОЖ в вашей семье»;<br>- выводы по результатам анкетирования;<br>- карта анализа наглядной информации для родителей. |

# Приложение