

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации городского округа Мытищи

Н.М. Гречаная
« » 2020 год

Заведующий МБДОУ №57 «Почемучка»

УТВЕРЖДАЮ
И.В. Захаренко
«04» января 2020 год

Согласована на заседании Совета ДОУ
МБДОУ №57 «Почемучка»

Протокол №2
«26» ноября 2020 год

Принята на педагогическом совете
МБДОУ №57 «Почемучка»

Протокол №2
«24» ноября 2020 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

(ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ)

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЁНКА – ДЕТСКОГО САДА № 57 «ПОЧЕМУЧКА»**

2021 – 2025 гг.



городской округ Мытищи

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ		3
РАЗДЕЛ 1		
Анализ деятельности МБДОУ №57«Почемучка» за 2017-2020 годы		
1.1.	Достижения МБДОУ за отчетный период.	6
1.2.	Общая характеристика кадрового обеспечения	7
1.3.	Информационная справка о ДОУ	9
1.4.	Контингент воспитанников	11
1.5.	Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение	11
1.6.	Результаты образовательного процесса в ДОУ	18
1.7.	Организация дистанционного образовательно – воспитательного процесса	19
1.8.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	20
1.9.	Обеспечение комплексной безопасности охраны труда	21
1.10.	Создание системы государственно-общественного управления	22
1.11.	Социальное партнерство	22
1.12.	Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны.	24
РАЗДЕЛ 2		
Содержание Программы		
	Пояснительная записка	25
2.1.	Основные концептуальные идеи развития ДОУ	25
2.2.	Основные принципы Программы	25
2.3.	Назначение Программы	26
2.4.	Проблемы	26
2.5.	Цель и задачи Программы	27
2.6.	Прогнозируемый результат	27
2.7.	Механизм реализации Программы	28
2.8.	Этапы реализации Программы	29
РАЗДЕЛ 3		
Мероприятия по реализации задач Программы развития		
3.1	Мероприятия в соответствии с задачами Программы	30
3.2	Элементы риска Программы	43
3.3	Индикаторы эффективности реализации Программы в динамике	43
3.4.	Финансирование Программы развития	44
3.5.	Система организации контроля за выполнением Программы развития	44

1.Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада №57 «Почемучка» Управления образования администрации городского округа Мытищи Московской области на 2021 - 2025 гг. (далее Программа)
Разработчики программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов, родителей.
Законодательная база для разработки программы развития детского учреждения	- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г.; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 - Национальный проект «Образование» 2020 – 2024; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; -Указ Президента РФ от 07.05. 2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. -Профессиональный стандарт педагога, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 года №544 н - Закон Московской области «Об образовании» ред. от 30.12. 2014 года № 201/2014- ОЗ - Устав МБДОУ - Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ
Цель	Определение перспективных направлений развития ДОУ с целью совершенствования условий осуществления образовательно - воспитательной деятельности.

Задачи	- внедрение новых методов образования и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых знаний, умений и навыков; - развитие кадрового потенциала МБДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом современных требований; - укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных, технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; - совершенствование и обновление системы социального партнёрства; - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ; - модернизация материально-технической базы ДОУ.
Направления	Создание образовательного игрового пространства, пространства детской реализации, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материалов. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов, как на муниципальном, так и региональном уровне. Переход на новый формат детско - взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребёнка» и нацеленного на развитие детской инициативы. Разработка индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.
Сроки реализации программы	I этап январь 2021 - декабрь 2021 гг. - организационно-подготовительный. Создание условий для реализации Программы. II этап январь 2022 - декабрь 2023 гг.- основной. Практическая реализация программных мероприятий. III этап январь 2024 – декабрь 2025 год – аналитически – информационный. Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений.
Орган, ответственный за реализацию программы	Совет ДОУ Административное управление осуществляют заведующий и его заместители.
Источники финансирования	Бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели эффективности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования; - участие педагогов ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование положительного имиджа ДОУ;

	- рост числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; - рост числа воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - рост числа выпускников ДОО успешно усваивающих образовательную программу школы; - стабильный рост удовлетворённости семей воспитанников ДОО услугами, которыми оказывает им ДОО; - увеличение числа социальных партнёров, качественные показатели совместных проектов; - качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО; - привлечение внебюджетных средств; - соответствие образовательному заказу общества; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды
Система организации контроля за выполнением программы	Комплексная система мониторинга эффективности реализации всех структурных блоков Программы. Внешний мониторинг: Управление образования администрации городского округа Мытищи, коллегиальные органы управления. Внутренний контроль: администрация дошкольной образовательной организации один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы.

РАЗДЕЛ 1.

Анализ деятельности МБДОУ №57 «Почемучка» за 2017-2020 годы

1.1 Достижения МБДОУ за отчетный период

Программа развития учреждения на 2017-2021 год выполнена в полном объеме.

За 2017-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОУ;
- 90% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения и реализации ФГОД ДО;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН;
- создана система контроля организации образовательно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация образовательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Укрепилась материально-техническая база дошкольного учреждения: были проведены частичные ремонтные работы групповых комнат, полностью отремонтировано помещение пищеблока корпуса №1, заменены окна в группах №4а, №10, №8, №9 в кабинете учителя – логопеда корпуса №2, построены 3 новые веранды, приобретено оборудование по ФГОС ДО. Приобретено новое оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в ДОУ относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации ДОУ.

Согласно штатному расписанию на 2019-2020 учебный год ДООУ укомплектовано педагогами на 100%. Общая численность педагогических работников – 46 человек, уровень образования и квалификации педагогов МБДОУ вполне отвечает современным требованиям.

За время реализации Программы развития на 2017 – 2020 годы коллектив МБДОУ №57 «Почемучка» был награжден:

- ✓ Почетной грамотой Министерства образования Московской области за I место в областном конкурсе «Лучший публичный доклад» в номинации «Лучший публичный доклад дошкольной образовательной организации в Московской области» (2017 год);
- ✓ Грамотой Управления образования администрации городского округа Мытищи за I место в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение» (2017 год);
- ✓ Дипломом победителя в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года – 2017» городского округа Мытищи в номинации «Воспитатель года», награждена учитель – логопед высшей квалификационной категории – Ирина Витальевна Южанина;
- ✓ Почетной грамотой Министерства образования Московской области за I место в областном конкурсе «Лучший публичный доклад» в номинации «Лучший публичный доклад - навигатор» (2018 год);
- ✓ Грамотой Управления образования администрации городского округа Мытищи за II место в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение»;
- ✓ Почетной грамотой Министерства образования Московской области за I место в областном конкурсе «Лучший публичный доклад» в номинации «Лучший публичный доклад - навигатор» (2019 год);
- ✓ Грамотой Начальника управления по физической культуре и спорту администрации городского округа Мытищи, Грамотой Начальника Управления образования администрации городского округа Мытищи за I место в XIII Спартакиаде дошкольных образовательных учреждений городского округа Мытищи (2019 год);
- ✓ Грамотой Начальника Управления образования за I место в окружном детском фестивале талантов «Звездный калейдоскоп - 2019», в номинации: «Создаем художественный шедевр. Дефиле».

Педагоги дошкольного учреждения являлись соискателями ежегодного конкурса Губернатора Московской области «Наше Подмосковье».

1.2. Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 46 педагогов. Педагогическим и обслуживающим персоналом дошкольное учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью, на 100%.

Образовательный ценз педагогов:

- высшее педагогическое образование имеют – 27 педагогов, что составляет 59%;
- среднее специальное педагогическое – 19 педагогов – 41%;

Педагогический стаж воспитателей в 2019 – 2020 учебном году составляет: от 0 – 5 лет – 9 педагогов, от 5 – 10 лет – 14 педагогов, от 10 – 20 лет – 10 педагогов, от 20 – 40 лет – 9 педагогов, свыше – 4 педагога. Квалификационная категория педагогов ДООУ составляет:

- высшая квалификационная категория – 20 педагогов;
- первая квалификационная категория – 15 педагогов;
- соответствие занимаемой должности 9 педагогов;
- молодой специалист – 1 педагог;
- б/к – 1 педагог (стаж менее 1 года).

Повышение квалификации педагогического состава учебном году проведено в полном соответствии со стратегическим планом развития дошкольного учреждения.

Кроме курсов повышения квалификации непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОУ обеспечивалась также систематическим самообразованием педагогов, отлаженными системами методической работы в ДОУ.

Педагоги дошкольного учреждения совершенствуют свой профессиональный: воспитатели дошкольного учреждения являлись участниками конкурса профессионального мастерства «Педагог года» номинация «Воспитатель года». В 2017 году учитель – логопед высшей квалификационной категории Ирина Витальевна Южанина стала победителем конкурса профессионального мастерства «Педагог года - 2017» номинация «Воспитатель года - 2017». Педагоги дошкольного учреждения являлись активными участниками окружных методических объединений, научно – практических конференций педагогических работников и руководителей ОУ, вебинаров для сотрудников ДОУ городского округа Мытищи. На базе дошкольного учреждения были организованы и проведены следующие мероприятия:

- организована и проведена работа секции воспитателей в рамках научно – практической конференции педагогических работников и руководителей ОУ «Обеспечение качества образования через инновационную деятельность педагога в современных условиях: Вызовы и перспективы» (2017 год);
- муниципальное методическое объединение музыкальных руководителей: «Гражданско – патриотическое воспитание детей в ходе музыкальной образовательной деятельности» (2017 год);
- методическое объединение для воспитателей младших групп дошкольных образовательных учреждений «Психолого – педагогические условия успешной адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении» (2017 год);
- методическое объединение для воспитателей логопедических групп дошкольных образовательных учреждений «Особенности организации непрерывной образовательной деятельности в логопедических группах» (2018 год);
- семинар – практикум для учителей – логопедов городского округа Мытищи «Применение игровой технологии по автоматизации звуков у детей со стертой дизартрией» (2018 год);
- мастер – класс для воспитателей подготовительных групп дошкольных учреждений городского округа Мытищи «Нетрадиционные техники рисования и аппликации в работе воспитателя, направленные на художественно – эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста» (2019 год);
- окружное методическое объединение для инструкторов по физической культуре дошкольных учреждений городского округа Мытищи «Игровые технологии как одна из основных форм физического развития детей старшего дошкольного возраста» (2019 год);
- окружное методическое объединение для воспитателей логопедических групп «Технология Lego – конструирования в познавательном и речевом развитии детей в старшей логопедической группе» (219 год);
- окружное методическое объединение для музыкальных руководителей «Путешествия по сказкам», проведено в дистанционном формате (Zoom – конференция) (2020 год);
- окружное методическое объединение для воспитателей подготовительных к школе групп, «Маленькие хранители хлебосольной традиции на Руси» проведено в дистанционном формате (Zoom – конференция) (2020 год);
- Окружное методическое объединение для инструкторов по физической культуре «Организация и содержание работы по физической культуре в ДОУ в рамках реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 год).

Образовательный и квалификационный статус педагогов позволяет осваивать и внедрять в образовательный процесс инновационные и здоровьесберегающие технологии. За прошедший период большинство педагогов дошкольного учреждения освоили опыт: разработки и внедрения авторских программ и проектов, игровую технологию развития диалогического общения дошкольников, технологию проектного обучения дошкольников, технологию использования мультимедийного оборудования и т.д.

По результатам анкетирования в конце 2019-2020 учебного года отмечается, что увеличилось количество педагогов, внедряющих инновационные здоровьесберегающие

технологии в коррекционно-развивающий процесс дошкольников, и общее количество педагогов, внедряющих инновации.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего высшей квалификационной категории Ирины Викторовны Захаренко ДОУ принимает активное участие в Международных, Всероссийских, районных и городских конкурсах.

Приведенные данные говорят о том, что педагогические работники ДОУ имеют высокий уровень образования и с каждым годом доля сотрудников с высшей и первой аттестационной категорией неуклонно растет. Уровень соответствия педагогов требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования составляет 98%.

1.3. Информационная справка о дошкольном учреждении

№	Наименование	Информация
1.	Город	Мытищи
2.	Полное наименование дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №57 «Почемучка»
3.	Адрес ДОУ	141006, Россия, Московская область, г.о. Мытищи, ул. 3 – я Пролетарская д.5 корп. 2.
4.	Телефон/факс ДОУ	тел./факс 8(495) 583-84-40/8(495)583-09-40
5.	Руководитель ДОУ	Захаренко Ирина Викторовна
6.	Год основания ДОУ	1982 год – корпус №1, 1972 год - корпус №2.
8.	Учредитель	администрация городского округа Мытищи Московской области в лице Главы городского округа Мытищи
	Лицензия	Лицензия №74630 от 19 октября 2015 года.
9.	Информационный сайт.	http://mbdou57.edummr.ru
	Адрес электронной почты	mbdoy57@mail.ru
	Адрес в инстаграмм	zaharenko_irina_viktorovna
10.	Режим работы:	с 07-00 до 19-00 и длительность пребывания в нем является следующей: пятидневная рабочая неделя, 12 — часовое пребывание детей. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

МБДОУ №57 «Почемучка» состоит из двух корпусов:

Корпус №1



Корпус №2



Детский сад расположен в микрорайоне удаленном от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий. Корпус №1 – отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное внутри жилого микрорайона. Земельный участок по фактическому пользованию. *Общая площадь здания 1 корпуса составляет 1797,8 кв. м. Общая площадь всей территории 1 корпуса 11220 кв. м.*

Территория ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На земельном участке МБДОУ выделяются функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории и хозяйственная зона. Территория МБДОУ хорошо озеленена, на ней расположена общая спортивная площадка, которая состоит из: зоны для подвижных и спортивных игр, зоны со спортивными снарядами и зоны с беговой дорожкой. Игровая территория включает в себя десять групповых площадок. Групповые площадки расположены в непосредственной близости от выходов из помещения групп. У каждой возрастной группы имеются прогулочные веранды для защиты детей от солнца и осадков. Игровые площадки оборудованы с учетом двигательной активности детей, имеется игровое оборудование и песочницы с крышками. Все оборудование соответствует СанПин 2.4.1.3049 – 13, а также возрасту и росту детей. Групповые площадки ограждены кустарником.

В корпусе №1 имеется кабинет заведующего, сенсорная комната, музыкально-спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, медицинский блок, состоящий из кабинета врача и медсестры, изолятора и процедурной. На первом этаже расположен ряд служебных помещений: пищеблок, прачечная, служебно-бытовые помещения для персонала. В корпусе №1 имеется десять групповых ячеек для детей дошкольного возраста (изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе).

Корпус №2 – отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное внутри жилого микрорайона. Земельный участок по фактическому пользованию *Общая площадь здания 2 корпуса 2121,6 кв.м. Общая площадь всей территории 2 корпуса 11820 кв. м.*

Территория ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На земельном участке корпуса №2 выделяются функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории и хозяйственная зона. Территория МБДОУ хорошо озеленена, на ней расположена общая спортивная площадка, которая состоит из: зоны для подвижных и спортивных игр, зоны со спортивными снарядами и зоны с беговой дорожкой. Игровая территория включает в себя десять групповых площадок. Групповые площадки расположены в непосредственной близости от выходов из помещения групп. У каждой возрастной группы имеются прогулочные веранды для защиты детей от солнца и осадков. Игровые площадки оборудованы с учетом двигательной активности детей, имеется игровое оборудование и песочницы с крышками. Все оборудование соответствует СанПин 2.4.1.3049 – 13, а также возрасту и росту детей. Групповые площадки ограждены кустарником.

В корпусе №2 имеется кабинет заведующего, методический кабинет сенсорная комната, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, медицинский блок, состоящий из кабинета врача и медсестры, изолятора и процедурной. На третьем этаже расположен ряд служебных помещений: пищеблок, прачечная, служебно-бытовые помещения для персонала. В корпусе №2 имеется десять групповых ячеек для детей дошкольного возраста (изолированные помещения,

принадлежащие каждой возрастной группе). Одна группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

С 25 июня 2013 года руководит дошкольным учреждением заведующий высшей квалификационной категории Ирина Викторовна Захаренко. Работу МБДОУ осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» №273 - ФЗ от 29.12.2012, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральным Законом «О некоммерческих организациях», а также другими актами действующего законодательства Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями Учредителя и Уставом.

Учреждение имеет лицензию №74630 от 19 октября 2015 года. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования и дополнительного образования.

1.4. Контингент воспитанников

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1,8 года до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В 2019-2020 учебном году дошкольное учреждение посещают 567 детей, в том числе:

- ГКП (группа кратковременного пребывания) – 1 (для детей от 1 до 3 лет)
- 1-я младшая группа – 2 (для детей от 2 до 3 лет);
- 2-я младшая группа – 4 (для детей от 3 до 4 лет);
- средняя группа – 4 (для детей от 4 до 5 лет);
- старшая группа – 3 (для детей от 5 до 6 лет);
- подготовительная группа – 3 (для детей от 6 до 7 лет);
- старшая логопедическая группа – 2 (для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет);
- подготовительная логопедическая группа – 2 (для детей от 6 до 7 лет).

Распределение детей по группам здоровья в 2019 – 2020 учебном году составил: I группа – 240 детей, II группа – 307 детей, III – 13 детей, IV – 7 детей.

Социологическая характеристика семей воспитанников показывает:

- полные семьи - 93% (500 семей);
- неполные семьи - 7% (35 семей);
- благополучные семьи - 100% (535 семей);
- неблагополучные семьи - 0%;
- многодетные семьи – 8% (43 семьи);
- проблемные семьи - 0%
- опекуны – 0%

Образовательный уровень родительского контингента:

- высшее образование - 56%;
- среднее специальное образование - 39%;
- среднее образование - 5%.

1.5. Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение

В современных условиях развитие дошкольного учреждения во многом зависит от правильной организации учебно-воспитательного процесса, внедрения в практику работы детского сада новых достижений психолого-педагогической науки и практики, реализации новейших педагогических достижений. Исходя из этого, а также в соответствии с принятым в 2012 году Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», детский сад осуществляет педагогическую деятельность, опираясь на программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева, 2018 год.

Педагоги используют также программы:

- «Добрый мир» Л.Л. Шевченко
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Л. Князева)
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет. Шатова Анна Демьяновна, Аксенова Юлия Александровна, Кириллов Иван Львович.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей (законных представителей)

Бесплатные кружки

№	Направление Образовательная область	Название кружка Программа, автор	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Количество о детей	Итоги выполнения программы	
					Н.г. дети / %	К.г. дети / %
1.	Физическое развитие	«Грация» «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина Л. Д., «Физическое развитие детей» Лобанова Ж. А.	Большакова Ольга Владимировна Инструктор по физической культуре	25 детей (5-7 лет)	ч/с – 23 (92%) с – 2 (8%)	ч/с - 5 (20%) с - 20 (80%)
2.	Художественно – эстетическое развитие	«Юниор – Данс» «Ритмическая мозаика» Буренина А.И., «Танцевальная ритмика» Суворова Т.И. «Лель» «Красота, радость, творчество» Т.С Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина	Луконина Наталия Николаевна Музыкальный руководитель	30 детей (5-7 лет)	ч/с - 25 (83%) с – 5 (17%)	ч/с – 9 (30 %) с -21 (70%)
			Кичигина Светлана Тихоновна Воспитатель	15 детей (4-5 лет)	ч/с - 11 (74%) с – 4 (26%)	ч/с - 2 (9%) с – 13 (91%)
3.	Социально – коммуникативное развитие (социально – педагогическое)	ЮИД «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Большакова Ольга Владимировна Инструктор по физической культуре	10 детей (5- 7 лет)	ч/с – 8 (800%) с – 2 (20%)	ч/с – 0(0%) с – 10 (100%)
		«Этикет для детей» «Этикет для дошкольников» Курочкина О.Н., «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»	Егорова Татьяна Евгеньевна Воспитатель	15 детей (5- 7 лет)	ч/с – 10 (67%) с – 5 (23%)	ч/с – 1 (7%) с – 14 (93%)

		Петерина С.В.				
4.	Естественно – научная направленность	«Лесовичок» «Планета – наш дом» Белафина И.Г.	Ефремова Ирина Альбертовна Воспитатель	15 детей (4-5 лет)	ч/с – 13 (92%) с – 2 (8%)	ч/с – 0 (0%) с – 15 (100%)
		Детское объединение «Почемучки – юные защитники природы» С.Н. Николаева	Савелло Екатерина Геннадьевна/ зам. зав по ВМР	15 детей (5 -7 лет)	ч\с – 2 (13%) с – 13 (87%)	ч\с – 5 (33%) с – 10 (67%)
		«Наука профессора Почемучкина» «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» А.И. Иванова «Юный эколог» С.Н. Николаева	Прилежаева Марина Николаевна Воспитатель	25 детей (5-7 лет)	ч/с – 24 (96%) с – 1 (4%)	ч/с – 7 (28%) с – 18 (72%)
		«Эколята» «Методика экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева Программа «Наш дом – природа» Рыжова Н.А.	Червякова Анастасия Игоревна Воспитатель	25 детей (5-7 лет)	ч/с – 21 (84%) с – 4 (16%)	ч/с – 6 (16%) с – 21 (84%)
5.	Техническая направленность	«Маленькие умельцы» «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова, «Планета – наш дом» Белафина И.Г.	Ляч Виорика Михайловна/воспитатель	30 детей 5-7 лет	ч/с – 24 (80%) с – 6 (20%)	ч/с – 4 (13%) с – 26 (87%)
		«Старичок – лесовичок Лесные поделки» И.А.Лыкова, «Поделки из бросового материала. Цветы»	Захарова Светлана Викторовна\ воспитатель	15 детей (4-5 лет)	ч/с – 13 (87%) с – 2 (13%)	ч/с – 6 (40%) с – 9 (60%)

		«ЛЕГО – мир в неизведанное» «Строим из LEGO» Комарова Л.Г., «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов Фешина Е.В.	Корнилова Юлия Васильевна Воспитатель	25 детей 5-7 лет	ч/с – 23 (92%) с – 2 (8%)	ч/с – 3 (12%) с – 22 (88%)
		«Планета ТИКО» «ТИКО конструирование» - методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста. НПО «Рантис»	Техник Маргарита Олеговна Воспитатель	20 детей 5-7 лет	ч/с – 19 (95%) с – 1 (5%)	ч/с – 2 (8%) с – 18 (92%)

Платные кружки

№	Направление Образовательная область	Название кружка Программа, автор	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Количество детей	Итоги выполнения программы	
					Н.г. дети / %	К.г. дети / %
1.	Физическое развитие	«Калейдоскоп здоровья» Ж.А.Лобанова «Физическое развитие детей со сколиозом и нарушением осанки»; Е.В.Пантелеева «Дыхательная гимнастика для детей»; И.С.Красикова «Плоскостопие»; «Утвержденное положение норм ГТО для детей дошкольного возраста» «Хореография» «Прекрасный мир танца» О.Н. Калинина	Шишенко Виктория Валентиновна / инструктор по физической культуре Джолос Татьяна Владимировна Педагог дополнительного образования	8 детей (4-5 лет)	ч/с - 6 (75%) с – 2 (25%)	ч/с- 1 (12%) с - 7 (88%)
				10 детей (5 - 7 лет)	ч/с – 8 (80%) с – 2 (20%)	ч/с – 2 (20%) с – 8 (80%)
				10 детей (5-7 лет)	ч/с -9 (90%) с – 1 (10%)	ч/с - 2 (20%) с – 8 (80%)
				15 детей (3-5 лет)	ч/с – 14	ч/с – 4 (27%) с – 11 (73%)

		«Логоритмика» «Логоритмика для малышей», «Логоритмические занятия в детском саду» М.Ю. Картушина	Южанина Ирина Витальевна Учитель-логопед	8 детей (5-7 лет) 7 детей (3-5 лет)	(93%) с – 1 (7%) ч/с – 6 (75%) с – 2 (25%) ч/с – 6 (86%) с – 1 (1%)	ч/с – 0 (0%) с – 8 (100%) ч/с – 2 (29%) с – 5 (71%)
2.	Художественно – эстетическое развитие	«Магия красок Эбру» «Нетрадиционная техника рисования Эбру» Окульская Л.В. «Звонкий голосок» «Музыкальное воспитание в детском саду» Программа. М.Б. Зацепина	Рамазанова Регина Ахмедовна \ воспитатель Ипатова Инна Ивановна Музыкальный руководитель	10 детей (5-7 лет) 10 детей (5-7 лет) 5 детей (3-5 лет)	ч/с -9 (90%) с– 1 (10%) ч/с -9 (90%) с– 1 (10%) ч/с – 5 (100%) с – 0 (0%)	ч/с -1 (7%) с– 9 (93%) ч/с -2 (20%) с– 8 (80%) ч/с – 1 (20%) с – 4 (80%)
3.	Познавательное развитие (естественнонаучное)	«Заниматика» И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»; О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «350 упражнений для развития руки, логики и памяти» «Мир в ладошке» «Хочу все знать. Развитие интеллекта детей	Ромашкина Наталья Анатольевна / воспитатель Коркина Анастасия Алексеевна\ Педагог дополнительно го образования	15 детей (5-7 лет) 15 детей (5-7 лет)	ч/с – 12 (91%) с -3 (0%) ч/с – 13 (87%) с -2 (13%)	ч/с – 4 (27%) с – 11 (73%) ч/с – 4 (27%) с -11 (73%)

		5-7 лет» Севостьянова Е.О.				
4.	Социально – коммуникативное развитие (социально – педагогическое)	«Волшебный мир» Т.Грабенко, Т.Зинкевич – Евстигнеева, Д.Фролов «Волшебная страна внутри нас»; С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» «Веселый английский» И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под ред. Н.А.Бонк «Веселые звуки» «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, С.В. Коноваленко «Логопедические ступеньки» «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет» О.С. Гомзяк «Букварёнок» З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников»; Д.Г.Шумаева «Как хорошо	Мальцева Наталья Николаевна Педагог дополнительно го образования Рогачёва Елена Валентиновна / воспитатель Акимкина Ольга Павловна / учитель – логопед Шкондина Марина Викторовна Учитель- логопед Калинина Ирина Михайловна / учитель – логопед	32 ребенка (2-5 лет) 19 детей (5-7 лет) 5 детей (5-7 лет) 5 детей (5-7 лет) 13 детей (5 – 7 лет)	ч/с – 29 (91%) с – 3 (9%) ч/с – 19 (100%) с – 0 (0%) ч/с – 4 (100%) с – 1 (10%) ч/с – 5 (100%) с – 0 (0%) ч/с 12 (92%) с – 1 (8%)	ч/с – 4 (12%) с – 28 (88%) ч/с – 4 (21%) с – 15 (79%) ч/с – 0 (0%) с – 5 (100%) ч/с – 0 (0%) с – 15 (100%) ч/с – 1 (8%) с – 12 (92%)

		уметь читать»; Е.М.Косинова «Логопедический букварь»				
5.	Техническая направленность	«Мир фантазий. Конструирование Лего» Г.Н. Давыдова; "Строим из LEGO" Комарова Л.Г., "Формирование навыков конструктивно - игровой деятельности у детей с помощью LEGO" Лусс Т.В., "Лего конструирование в детском саду" Пособие для педагогов. Фешина Е.В. «Мастерская фантазий» «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Часть 1,2» Г.Н. Давыдова	Корнилова Юлия Васильевна /воспитатель	20 детей (5-7 лет)	ч/с – 17 (85%) с – 3 (15%)	ч/с – 3 (7%) с – 27 (93%)
			Захарова Светлана Викторовна / воспитатель	32 ребенка (5-7 лет)	ч/с – 29 (85%) с – 3 (15%)	ч/с – 3 (15%) с – 29 (85%)

Общее количество занимающихся в 2019-2020 году – **504 воспитанника; количество воспитанников в возрасте 5 – 7 лет – 392 ребенка** (физическое развитие – **53 ребенка**; художественно – эстетическое развитие – **50 детей**; социально – коммуникативное развитие – **67 детей**; техническая направленность - **127 детей**; познавательное развитие (естественнонаучное) - **95 детей**).

Вывод: Учитывая результаты деятельности по организации и проведению дополнительной образовательной деятельности в МБДОУ № 57 «Почемучка» можно сделать вывод:

- ✓ ежегодно увеличивается количество запросов родителей (законных представителей) по организации и проведению дополнительной образовательной деятельности для детей (платные образовательные кружки);
- ✓ совершенствуется организация дополнительной образовательной деятельности в ДОУ, создаются условия для всестороннего развития детей;
- ✓ наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование по организации детских объединений МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг» городского округа Мытищи «Юные натуралисты - художники», а также МБУ ДО ДЮЦ «Турист» «Туристы»;
- ✓ в детском саду осуществляется коррекционная помощь детям с особыми образовательными потребностями;
- ✓ прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения физкультурно - оздоровительных кружков, таких как: «Калейдоскоп здоровья», «Грация» и «Кислородный коктейль».

Данная структура ДОУ соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу ДОУ.

1.6. Результаты образовательного процесса в ДОУ

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Образовательно – воспитательный процесс подразделяется на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации инновационной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего Учреждения является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). В практике Учреждения используются разнообразные формы работы с детьми:

- . непосредственно образовательная деятельность
- . образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- . самостоятельная деятельность детей
- . индивидуальная работа с детьми
- . взаимодействие с семьями воспитанников.

Важная составляющая качественного дошкольного образования – (усвоение основной общеобразовательной программы воспитанниками и высокий уровень сформированности предпосылок готовности к школьному обучению). Комплексный подход к коррекционно-развивающему процессу способствовал выравниванию стартовых возможностей детей с особыми образовательными потребностями для обучения в общеобразовательной школе и освоению содержания дошкольной образовательной программы.

Итоговый мониторинг освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание уровня сформированности целевых ориентиров. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО – физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками готовности к школьному обучению; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг выполнения программы по результатам педагогической диагностики по образовательным областям

Образовательные области	Уровень сформированности целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного обучения														
	физическое развитие			социально-коммуникативное развитие			познавательное развитие			речевое развитие			художественно-эстетическое развитие		
Учебный год	н/с	ч/с	с	н/с	ч/с	с	н/с	ч/с	с	н/с	ч/с	с	н/с	ч/с	с
2017-2018	0	2	109	0	2	109	0	7	104	0	8	103	0	2	109
2018-2019	0	3	126	0	5	128	0	7	122	0	7	122	0	1	128
2019-2020	0	3	128	0	2	129	0	5	126	0	7	124	0	1	130

н/с- не сформированы (большинство компонентов недостаточно развиты)

ч/с- частично сформированы (отдельные компоненты недостаточно развиты)

с- сформированы полностью

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности организации образовательно - воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

1.7. Организация дистанционного образовательно – воспитательного процесса

В марте 2020 учебного года, в связи с введением дистанционного формата исполнения должностных обязанностей воспитателями и специалистами дошкольного учреждения на период действия ограничительных мероприятий по нераспространению новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации, Московской области. Административным и педагогическим составом было принято решение об организации дистанционного образовательно – воспитательного процесса в формате проекта: «Мы вместе». Педагоги и специалисты ДОУ создали собственные You Tube - каналы, на которых представили обучающие материалы, видео – занятия, согласно лексико – тематическому планированию. Учителя – логопеды и педагог - психолог проводили коррекционную работу по Skype, через видео звонки в WhatsApp, через zoom – конференции, согласовывая время проведения с родителями. В формате zoom –конференций были проведены праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому Дню (8 марта), 75- летию со дня Победы в Великой Отечественной Войне. Музыкальные руководители организовали онлайн участие детей и родителей в фестивале «Жаворонки Победы». Инструктора по физической культуре проводили ежедневную утреннюю гимнастику, спортивные мероприятия в Zoom – конференции. В данных мероприятиях активно участвовали не только дети, но и родители. Данная работа помогла сохранить эмоционально положительный настрой всех участников образовательно – воспитательного процесса. В ходе реализации дистанционного образовательно – воспитательного процесса воспитанники и педагоги дошкольного учреждения стали призерами и победителями всероссийских и международных дистанционных конкурсов.

Данная форма взаимодействия педагогов, детей и родителей, позволила добиться высоких результатов сформированности целевых ориентиров дошкольников.

1.8. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Несмотря на то, что качество дошкольного образования однозначно не определено, несомненно, одной из его характеристик является забота о здоровье детей. Одной из задач предыдущей программы развития ДООУ была стабилизация достигнутого уровня физического здоровья детей и медицинского сопровождения посредством развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни.

Для реализации данной задачи в ДООУ проводились следующие мероприятия:

- разработана и внедрена программа «Здоровье» на 2017-2021 годы;
- систематический анализ образовательного процесса в ДООУ на предмет его соответствия нормам и правилам СанПиН;
- разработка и реализация схем закаливания для разных возрастных групп, регулярный контроль качества организации закаливающих процедур в группах, выполнении режима дня;
- разработка и внедрение системы работы по организации адаптации детей в ДООУ;
- проведение физкультурных мероприятий совместно с родителями;
- организована система работы ПМПК в ДООУ по выявлению особых образовательных потребностей в развитии детей, работа по психологическому сопровождению образовательного процесса.

С целью повышения педагогической квалификации педагогов, совершенствования их компетентности в данном аспекте ежегодно проводится Педагогический Совет по данной теме. Каждый педагог ДООУ для распространения своего опыта по данному аспекту работы подготовил видеозаписи реализации приемов, применяемых ими в различных видах деятельности. Проведен конкурс среди педагогов ДООУ «Нетрадиционное оборудование для центра физического развития в группе», «Пособия для развития мелкой моторики рук».

Эффективность реализации здоровьесберегающей деятельности ДООУ во многом зависит от регулярности контроля реализации целостной системы здоровьесберегающих технологий, контроля интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области. Инициативная группа, психолог, медработник ДООУ регулярно осуществляли контроль процесса оздоровления детей.

Повышение качества здоровьесберегающего компонента образовательной работы в ДООУ и его своевременная коррекция были предметом внимания на всех уровнях управления. Еженедельно на педагогических совещаниях анализировалось состояние посещаемости и заболеваемости детей. Состояние здоровья детей во многом зависит от качества семейного воспитания. Повышение уровня педагогической компетентности родителей, их мотивации к взаимодействию с детским садом осуществлялось через выпуск памяток для родителей по правилам ЗОЖ воспитателями всех групп.

Воспитанники, родители и педагоги являлись активными участниками всероссийского физкультурно – спортивного комплекса готов к труду и обороне (ГТО).

В 2018 - 2019 учебном году воспитанники МБДОУ заняли второе место в XII Спартакиаде дошкольных образовательных учреждений городского округа Мытищи. В 2019 – 2020 учебном году воспитанники МБДОУ под руководством инструктора по физической культуре высшей квалификационной категории Ольги Владимировны Большаковой заняли первое место в XIII Спартакиаде дошкольных образовательных учреждений городского округа Мытищи.

Медработники с целью снижения заболеваемости детей регулярно консультировали педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Результатом целенаправленной деятельности МБДОУ по оздоровлению является достаточно высокий уровень состояния здоровья детей (таблицы).

Заболеваемость воспитанников

Год	Пропущено по болезни на 1 ребенка
2017	8,6
2018	9,4
2019	9,6

Группы здоровья воспитанников

Уровень состояния здоровья	2017 г.	2018 г.	2019 г.
I группа	216	242	240
II группа	305	307	307
III группа	13	13	13
IV группа	1	4	7

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ дает положительные результаты. Усложнение проблем со здоровьем воспитанников – увеличение числа детей с ОВЗ и детей с инвалидностью (соматическая направленность) является поводом для внедрения более эффективных методов оздоровления для каждого конкретного ребенка. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

1.9. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности ДОУ считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга: данных о состоянии материально-технических безопасных условий в образовательной среде и нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства. Мониторинг направлен также на отслеживание качества проведения профилактических мероприятий, формирующих способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Система безопасности ДОУ функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Во всех группах и помещениях ДОУ выполняются санитарно - гигиенические требования (СанПиН 2.4.1.3049-13). В ДОУ имеется вся необходимая документация по ОТ и ТБ.

В МБДОУ №57 «Почемучка» заместителем заведующего по безопасности Викторией Николаевной Быковой разработаны Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. В ДОУ отсутствует производственный травматизм. Администрация дошкольного учреждения контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

Для детей разработаны авторские образовательные программы дополнительного образования: программа обучения детей безопасному поведению на дороге «Юные инспектора дорожного движения»; программа по обучению детей правилам безопасности «Уроки безопасности для дошкольников».

В МБДОУ создана соответствующая требованиям СанПиН и комплексной безопасности развивающая предметно - пространственная среда. Разработана система обучения воспитанников правилам безопасности жизнедеятельности, систематически проводятся в доступной возрасту форме инструктажи и беседы по правилам безопасного поведения в дошкольном учреждении, в быту и на улице.

1.10. Создание системы государственно-общественного управления

Центральным звеном в управлении Учреждения является Совет дошкольного образовательного учреждения. Главной задачей является разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Педагогический Совет координирует образовательный процесс в МБДОУ, который носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников.

Важнейшим показателем результативности деятельности ДОУ является **удовлетворенность родителей качеством условий осуществления образовательной деятельности**. В ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКОД), проведенной в октябре 2019 года, были получены следующие рекомендации: оборудовать стены помещений организации информационно-тактильными знаками (шрифт Брайля); продолжать работу по улучшению материально-технической базы ДОУ.

Во исполнение данных рекомендаций, были проведены следующие мероприятия: обновлены и пополнены оборудованием прогулочные участки: три комплекта для организации развивающих игр с песком на открытых площадках (песочница уличная 1500х1500 мм, набор пластиковых элементов для игр с песком и водой (170 предметов). Комплекс игровой многофункциональный для открытых площадок "Дельфины", уличный игровой модуль "Больница" (1). Уличный игровой модуль "Кафе"(1), уличный игровой модуль "Магазин"(1). Стены здания МБДОУ оборудованы тактильными табличками с азбукой Брайля (2); тактильными табличками с текстом (2); Беспроводная кнопка вызова персонала (с приемником и тактильной табличкой) (2). Приобретен комплект для развития крупной моторики и координации (массажная дорожка, тумба).

Детский сад и семья составляют для ребенка на определенном этапе основную образовательную среду – образовательное пространство. Специфика ДОУ предполагает тесное взаимодействие педагогов и семьи, активное участие родителей в воспитательном и коррекционно-развивающем процессе, что является положительным фактором. Реализация программы сотрудничества с родителями, организация и проведение родительских собраний в нетрадиционных формах, совместных семейных мероприятий позволяют добиться положительных результатов и значительно повысить уровень удовлетворенности родителей качеством условий осуществления образовательной деятельности.

1.11. Социальное партнерство

Взаимодействие ДОУ с внешними партнерами представлено в таблице:

№	Социальный партнёр	мероприятия
1.	Управление образования администрации городского округа Мытищи	Участие во всех методических объединениях ДОУ городского округа Мытищи
2.	УМЦ РО г. Мытищи	Курсы повышения квалификации педагогов МБДОУ на базе УМЦ РО г. Мытищи

3.	Академия социального управления	Курсы повышения квалификации педагогов МБДОУ на базе АСОУ
4.	МБОУ Гимназия №1 г. Мытищи МБОУ Гимназия №16 г. Мытищи	1. Участие в родительском собрании «Ребенок на пороге школы» (подготовка детей к школьному обучению, знакомство с вариативными программами начального образования в школе) (zoom – конференция) по эпидемиологической обстановке. 2. Взаимопосещение (воспитатели и учителя). 3. Экскурсии в школу (по эпидемиологической обстановке).
5.	Детская школа искусств №1 г. Мытищи	Приглашение преподавателей ДШИ №1 на родительское собрание (zoom – конференция) по эпидемиологической обстановке.
6.	Управление по физической культуре и спорту администрации городского округа Мытищи	Спартакиады дошкольных образовательных учреждений городского округа Мытищи
7.	Мытищинское благочиние	мероприятия, проводимые в рамках Московских областных Рождественских образовательных чтений
8.	Московский государственный областной университет	Организация учебной практики студентов МГОУ, в рамках реализации проекта: «Детский сад – школа – ВУЗ. Педагог – мультипрофессионал».
9.	Государственный гуманитарно – технологический университет	Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» совместно с Государственным гуманитарно – технологическим университетом (ГТТУ).
10.	МБУ ДО «Детско – юношеский центр «Турист» г. Мытищи	Взаимодействие с МБУ ДО «Детско – юношеский центр «Турист» (участие в конкурсах, акциях, работа объединения «Туристы»).
11.	МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг» г. Мытищи	Взаимодействие с МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг» (участие в конкурсах, акциях, работа объединения «Юные натуралисты – художники»).
12.	МБОУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Мытищинский»	Взаимодействие с МБОУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Мытищинский».

Данные условия, механизмы и результаты реализации Программы развития на 2017-2021 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБДОУ №57 «Почемучка» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства и созданию пространства детской реализации (ПДР) в соответствии с вызовами времени, анализом социального заказа, адресованного дошкольному образованию, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы ДОУ, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательно – воспитательного процесса.

1.12. Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. По-прежнему остается проблема привлечения к партнерским взаимоотношениям всех родителей, учитывая их социальный статус, уровень образования и благополучия. Необходимо начинать работу с родителями до поступления детей раннего возраста в ДООУ с целью подготовки их к условиям общественного воспитания (низкий уровень развития самостоятельности и эмоциональный уровень общения со взрослыми затрудняет процесс адаптации малышей к ДООУ).

В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

Открытым остается вопрос овладения педагогами информационно-компьютерными технологиями и их использованием в образовательно-коррекционном процессе. Число педагогов, затрудняющихся пользоваться всеми возможностями информационными компьютерными технологиями, составляет 12%, 88 % педагогов свободно владеют средствами ИКТ, используя их в образовательном процессе.

Современная образовательная ситуация требует обновления системы научно-методического сопровождения, включающего освоение педагогами идеологии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, развития разнообразных форм освоения современных образовательных технологий и средств, участия в интерактивных формах и направлениях методической работы ДООУ, направленных на развитие инновационного мышления педагогов и поддержку их профессионального творческого роста. Между тем, часть педагогов пока затрудняются в реализации в организации условий, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, в организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, воображения, творчества и общения; в использовании вариантов способов поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.

Возникает необходимость в создании условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы, вовлечение в педагогический процесс молодых педагогов, повышение престижности работы в дошкольном учреждении для молодых педагогов – выпускников высших учебных заведений

РАЗДЕЛ 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий и инновационных программ дошкольного образования.

2.1. Основные концептуальные идеи развития ДОУ

В соответствии с существенными изменениями, внесенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, осуществлением независимой оценки качества дошкольного образования, **миссия ДОУ на ближайшие годы** заключается:

- 1) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;
- 2) в создании оптимальных условий для успешной оздоровительной и коррекционной деятельности ДОУ, создание Доступной среды;
- 3) в более тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья»;
- 4) стимулирование учебно-методической и инновационной деятельности педагогов МБДОУ через конкурсы профессионального мастерства, новые направления методической службы и организацию творческих и инициативных групп в рамках реализации проекта «Воспитатель будущего».

Условия успешной реализации идей развития МБДОУ:

- готовность администрации, педагогов и родителей к реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- сбалансированность интересов всех участников инновационного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации инноваций;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- создание современной цифровой среды в ДОУ;
- участие в реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

2.2. Основные принципы Программы

Воспитание и обучение ребенка, взаимодействие педагогов и родителей должно строиться на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала – его воспитательная ценность.

– принцип развивающего образования, целью которого является полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при построении образовательной деятельности в ДОУ;

- принцип адекватности условий, требований, методов дошкольного образования возрастным особенностям развития воспитанников;
- принцип признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, основанных на сотрудничестве детей и взрослых;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества ДООУ с семьей, обеспечивающее единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников в детском саду и в семье;
- принцип развития детей в различных видах деятельности, когда сам ребенок становится активным и самостоятельным в выборе вида деятельности и ее содержания;
- принцип социокультурного образования, в ходе реализации которого осуществляется приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учитывается этнокультурная ситуация их развития;
- принцип оптимального сочетания непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2.3. Назначение программы

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса с сохранением духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Педагогический процесс в дошкольном учреждении направлен на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально - отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

2.4. Проблемы

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.

Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг.

2.5. Цель и задачи Программы развития

Цель Программы: переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. Обеспечение условий для качественного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Для достижения цели определены **задачи** и ключевые направления их реализации:

- ✓ продолжать обновление содержания образования и педагогических технологий, основанных на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах, в соответствии с требованиями инновационной программы дошкольного образования;
- ✓ создание современной цифровой среды в ДОУ;
- ✓ участие в реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»;
- ✓ повышение профессионализма педагогов;
- ✓ совершенствование физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников, с учётом новых требований;
- ✓ совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности «Успех каждого ребёнка»;
- ✓ поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
- ✓ совершенствование и обновление системы социального партнёрства и социальной активности;
- ✓ расширение границ дополнительного образования детей в ДОУ;
- ✓ модернизация материально-технической базы ДОУ.

2.6. Прогнозируемый результат программы развития:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- ✓ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- ✓ хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- ✓ обеспечение психолого - педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- ✓ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»;
- ✓ новая концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений и навыков будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- ✓ система дополнительного образования доступна и качественна для каждого ребенка в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

2. Для педагогов:

- ✓ педагогу будет предоставлена возможность для повышения уровня профессионального мастерства и улучшения благополучия в рамках реализации проекта «Воспитатель будущего»;
- ✓ квалификация педагогов позволит обеспечить комфортный переход на новый формат детско – взрослого взаимодействия, основанного на умение «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;

- ✓ будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта
- ✓ поддержка инновационной деятельности
- ✓ педагогам будет представлен удобный формат повышения уровня профессиональной квалификации

3. Для дошкольного учреждения:

- ✓ будет усовершенствована система управления качеством образования дошкольников органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- ✓ развитие сотрудничества с другими социальными системами в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность»;
- ✓ будут обновляться, и развиваться материально – технические, медико – социальные условия пребывания детей в ДООУ;
- ✓ сформирована доступная среда;
- ✓ Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

2.7. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы формируется из элементов правового, экономического, организационного, психолого-педагогического и медицинского характера.

Базовыми документами *в правовой составляющей* механизма реализации стратегии являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г. г, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295;
- Указ Президента РФ от 07.05. 2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Нацпроект «Образование» сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.;
- Закон Московской области «Об образовании» ред. от 30.12. 2014 года № 201/2014- ОЗ;
- Устав МБДОУ;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ.

Экономическая составляющая будет развиваться на основе внедрения финансово-экономических механизмов обеспечения нового качества образования. Развитие экономической самостоятельности МБДОУ № 57 «Почемучка», повышение его инвестиционной привлекательности для притока всех видов ресурсов (финансовых, материальных, интеллектуальных и т.д.) за счет:

- ✓ концентрации бюджетных средств на реализации приоритетов развития образования в среднесрочной перспективе;
- ✓ активного привлечения внебюджетных источников финансирования, в том числе через участие в различных проектах (областной конкурс ДОО Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки);
- ✓ оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Данные механизмы будут реализовываться, в том числе при активном участии органов государственно-общественного управления. Для решения задач и достижения целевых показателей предусматривается использование средств федерального бюджета, местных бюджетов и внебюджетных источников.

Эффективность организационной составляющей механизма реализации Программы определяется созданием целостной системы стратегического управления развитием ДОУ. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления и государственно-общественного управления в МБДОУ являются:

- ✓ Совет ДОУ;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ общее собрание членов трудового коллектива;
- ✓ родительский комитет

Организационную структуру управления реализацией Программы составят четыре взаимосвязанных уровня всех участников образовательного процесса: заведующая, заместители заведующего, руководители и члены творческих групп, медицинские работники, педагоги, родители детей, посещающих ДОУ.

Эффективность психолого-педагогической составляющей механизма реализации Программы определяется созданием в ДОУ следующих условий.

1. Систематическое повышение квалификации педагогических работников, совершенствование комплекса здоровьесберегающих технологий и освоение ими новых методов и приемов здоровьесбережения. Повышение квалификации педагогических работников предусматривает различные формы: курсы ППК, обучение в ВУЗах, методические и практико-ориентированные семинары, планы самообразования педагогов, совершенствование форм и методов методической работы и т.п.

2. Создание в ДОУ атмосферы психологического комфорта на основе нового формата детского – взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы. В дошкольном учреждении сохранять преобладание доброжелательной комфортной обстановки, взаимопонимания, сотрудничества и уважения к детям. Поддерживать психологический комфорт посредством эстетичного, приятного для глаз оформления всех помещений ДОУ.

3. Построение здоровьесберегающего процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащение игры детей в центрах развития.

4. Индивидуально-дифференцированный подход в образовательной работе с детьми. Данное условие предполагает, чтобы вся деятельность ДОУ базировалась на анализе внешних воздействий, результатов текущего и промежуточного мониторинга состояния здоровья и развития каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации образовательных мероприятий. Для этого разрабатывать индивидуальные траектории развития каждого ребенка на основе задач, общих для каждого возраста, и составлять карты индивидуального маршрута оздоровления ребенка.

5. Организация профессионального сотрудничества и сотворчества воспитателей, специалистов, медицинских работников в процессе организации здоровьесбережения, а также тесное сотрудничество с семьей ребенка в контексте здоровьесбережения. В соответствии с разработанной Программой создать организационную структуру, отражающую рациональное распределение функций по ее реализации между всеми сотрудниками ДОУ и связей между ними. Организация деятельности в ДОУ по его развитию предусматривает также тесное сотрудничество с семьями детей в контексте их развития и здоровьесозидания.

2.8. Этапы реализации Программы

Программа рассчитана на пять лет реализации с 2021 года по 2026 год и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач.

Этапы реализации Программы:

I этап январь 2021 - декабрь 2021 гг.

- организационно-подготовительный. Создание условий для реализации Программы.

II этап январь 2022 - декабрь 2023 гг.- основной. Практическая реализация программных мероприятий.

III этап январь 2024 – декабрь 2025 год – аналитически – информационный.

Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений.

РАЗДЕЛ 3

3.1 Мероприятия по реализации задач программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2021	2022	2023	2024	2025
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	*	*	*	*	*
Здоровье сберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*

Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, Совет ДОУ).	*	*	*	*	*
Организации (социальные партнеры)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

Задача 1. Продолжать обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии с требованиями инновационной программы дошкольного образования.

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Подзадачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2021	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
2.	Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2021	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР педагоги, специалисты
3.	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2021	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, педагоги, специалисты
4.	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2021-2023	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР
5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР
6.	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации инновационной программы дошкольного образования»	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР педагоги, специалисты

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий. Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентно способности ДООУ в городе.

Задача 2. Повышение профессионализма педагогов

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Подзадачи:

Обеспечить требования ВСОКО каждым педагогическим работником ДООУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для решения задачи.

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021- 2022	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
2.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2021	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР педагоги, специалисты
3.	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	2021-2022	Без финансирования	зам. зав. по ВМР
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, и пр.)	2021-2025	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Бюджетное финансирование	зам. зав. по ВМР
6.	Работа с молодыми педагогами	2021-2025	Без финансирования	зам. зав. по ВМР
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2025	Без финансирования	зам. зав. по ВМР

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе

Задача 3. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы.

Проблема: Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в МБДОУ, имеющих 2-4 группы здоровья, и часто болеющих.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Подзадачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021- 2022	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
2	Реализация программы «Здоровье»	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР медперсонал
3	Обучение педагогов новым технологиям общения с родителями	постоянно	Без финансирования	зам. зав. по ВМР
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательно-воспитательного процесса	2021-2022	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, инструктора по ФИЗО

5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	2021	Бюджетное финансирование	Зам. зав. по ВМР
6	Участие в конкурсах профессионального мастерства, смотрах, соревнованиях, Спартакиадах.	2021-2025	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	постоянно	Без финансирования	Инструктора по ФИЗО зам. зав. по ВМР
8	Участие в сдаче норм ГТО	Ежегодно	Без финансирования	Инструктора по ФИЗО Педагоги зам. зав. по ВМР
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Педагоги
10	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	ежегодно	Без финансирования	Педагоги
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, zoom - конференции)	постоянно	Без финансирования	зам. зав. по ВМР
12	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ	2021	Без финансирования	зам. зав. по ВМР, заведующий

Ожидаемый результат

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья. Распространение педагогического опыта.

Задача 4. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение

квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для реализации проекта «Успех каждого ребенка».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Подзадачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДОУ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Формирование нормативно – правовой базы	2021	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР специалисты ДОУ
2.	Разработка образовательной программы, в соответствии с инновационной программой дошкольного образования, запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2020	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
3.	Мониторинг достижений детьми результатов Освоения инновационной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР педагоги
4.	Развитие проектной	2021	Без	Заведующий,

	деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ		финансирования	зам. зав. по ВМР
5.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО, НОКОД)	2021	Без финансирования	зам. зав. по ВМР педагоги, специалисты
6.	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами.	2021	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги, специалисты
7.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021	Без финансирования	Заведующий зам. зав. по ВМР
8.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
9.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

Задача 5. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;

- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДООУ (в рамках работы Консультативного пункта ДООУ), детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Зам. зав. по ВМР Педагогический коллектив	2021-2026	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Оформление территории детского сада	Заведующий, Зам. зав по АХР Педагогический коллектив Родители (законные представители)	ежегодно	1.Создана здоровье сберегающая среда на территории ДООУ (Тренирующая дорожка, Тропа здоровья) 2.Спроектированы цветочные насаждения (газон, клумба, цветник). 3.Оформлен вход в детский сад. 4.Оформленные участки по названиям групп (элементы сказок, пеньки, необычные цветы, поляна грибов, сенсорная пирамидка и другое). 5.Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по социализации личности их детей
Организация и проведение	Педагогический	ежегодно,	Увеличение доли

интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	коллектив ДОУ	по годовым планам	воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заместитель заведующей по ВМР Педагогический коллектив ДОУ	ежегодно, по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Педагоги	ежегодно	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями (законными представителями) по самореализации личности их детей	Заведующий, Педагогический коллектив	ежегодно, по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители (законные представители)	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители (законные представители) Ответственный за сайт ДОУ	постоянно	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Задача 6. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями.

Семья для ребенка есть самое главное и лучшее педагогическое учреждение. Семейное воспитание имеет два незаменимых свойства: индивидуализация воспитания и широкое развитие чувств ребенка.

Задачи работы:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей):
 - a) отношение к воспитателям, группе, детскому саду;
 - b) наличие теоретических знаний;
 - c) наличие у родителей (законных представителей) практических умений и навыков в воспитании;
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания;
3. Изучение, внедрение, распространение передового опыта семейного воспитания.

Условия успешной работы с семьёй

1. Целенаправленность, систематичность, плановость.
2. Дифференцированный подход к работе с родителями (законными представителями)
3. Доброжелательность, открытость.

Формы работы с родителями законными представителями)

1. Проведение общих родительских собраний.
2. Проведение групповых родительских собраний.
3. Беседы с родителями (индивидуальные, групповые).
4. Дни открытых дверей.
5. Показ занятий для родителей.
6. Анкетирование.
7. Семинары по проблемам семейного воспитания.
8. Совместные мероприятия для родителей и детей (календарные, спортивные праздники, субботники).
9. Интерактивные формы общения.

Методы изучения семьи

1. Анкеты для родителей (законных представителей).
2. Беседы с родителями (законных представителей).
3. Консультации для родителей (законных представителей).
4. Беседы с детьми.
5. Наблюдения за детьми.

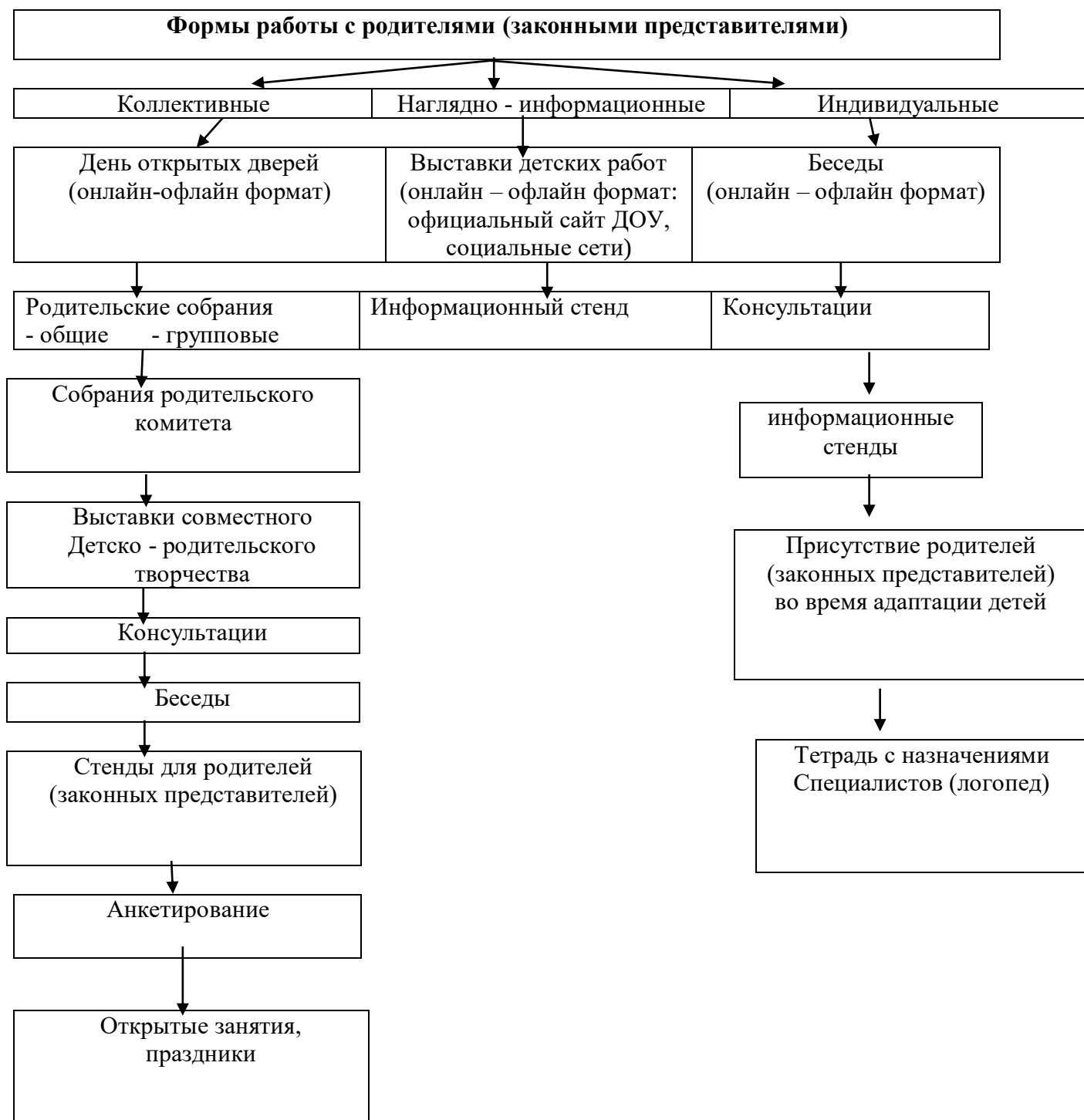
Перспективы развития

1. Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями): спортивные праздники, вечера развлечений, досуги.
2. Организация семинаров для родителей по вопросам воспитания детей, активизация участия родителей (законных представителей) в разных мероприятиях.
3. Предполагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а **коллеги и партнеры**, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.
4. Обновление форм и содержание информации для родителей (законных представителей) (zoom – конференции, instagram, официальный сайт дошкольного учреждения).

Взаимодействие МБДОУ и семья строится на следующих принципах:

1. Доверчивость отношений;
2. Личная заинтересованность родителей;

3. Подход к родителям не как к объектам воспитания;
4. Утверждение самооценки родителей.



Задача 7. Совершенствование системы социального партнерства

№	Социальный партнёр	мероприятия
1.	Управление образования администрации городского округа Мытищи	Участие во всех методических объединениях ДОУ городского округа Мытищи
2.	УМЦ РО г. Мытищи	Курсы повышения квалификации педагогов МБДОУ на базе УМЦ РО г. Мытищи
3.	Академия социального управления	Курсы повышения квалификации педагогов МБДОУ на базе АСОУ

4.	МБОУ Гимназия №1 г. Мытищи МБОУ Гимназия №16 г. Мытищи	1. Участие в родительском собрании «Ребенок на пороге школы» (подготовка детей к школьному обучению, знакомство с вариативными программами начального образования в школе) (zoom – конференция) по эпидемиологической обстановке. 2. Взаимопосещение (воспитатели и учителя). 3. Экскурсии в школу (по эпидемиологической обстановке).
5.	Детская школа искусств №1 г. Мытищи	Приглашение преподавателей ДШИ №1 на родительское собрание (zoom – конференция) по эпидемиологической обстановке.
6.	Управление по физической культуре и спорту администрации городского округа Мытищи	Спартакиады дошкольных образовательных учреждений городского округа Мытищи
7.	Мытищинское благочиние	мероприятия, проводимые в рамках Московских областных Рождественских образовательных чтений
8.	Московский государственный областной университет	Организация учебной практики студентов МГОУ, в рамках реализации проекта: «Детский сад – школа – ВУЗ. Педагог – мультипрофессионал».
9.	Государственный гуманитарно – технологический университет	Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» совместно с Государственным гуманитарно – технологическим университетом (ГТТУ). Участие в областной конкурс ДОО Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки.
10.	МБУ ДО «Детско – юношеский центр «Турист» г. Мытищи	Взаимодействие с МБУ ДО «Детско – юношеский центр «Турист» (участие в конкурсах, акциях, работа объединения «Туристы»).
11.	МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг» г. Мытищи	Взаимодействие с МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг» (участие в конкурсах, акциях, работа объединения «Юные натуралисты – художники»).
12.	МБОУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Мытищинский»	Взаимодействие с МБОУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Мытищинский».

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Подзадачи:

Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Усовершенствованная система взаимодействия МБДОУ №57 «Почемучка» с социальными партнерами. Проектная деятельность «Детский сад – школа – ВУЗ. Педагог мульти профессионал 2021-2025». Участие в реализации федеральных проектов «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

3.2 Элементы риска программы развития

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

3.3 Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2021-2025 гг.

Показатели/год	2021	2022	2023	2024	2025
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ	45%	55%	65%	85%	100%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокий уровень сформированности предпосылок готовности к школьному обучению	72%	75%	80%	85%	90%
Повышение компетенций педагогических кадров, магистратура, КПК, аттестация	40%	50%	65%	80%	100%
Доля участников образовательного					

процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	41%	51%	62%	70%	90%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет – пространстве	30%	35%	45%	60%	75%

3.4 Финансирование Программы развития

Показатели/год	2021	2021	2022	2023	2025
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию МБДОУ.

3.5 Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения;
2. Ежегодные отчеты по самообследованию МБДОУ;
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения;
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ.