

Заведующий МБДОУ №57 «Почемучка»

Захаренко И.В.

« 29 » августа 2019г.

**План непосредственно образовательной деятельности детей в МБДОУ №57 «Почемучка»
на 2019 – 2020 учебный год**

Предметы / в неделю	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет (логопедия)	Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социо-культурным ценностям (ребёнок в семье и обществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	---	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1	1	---	1
Познавательное развитие: -ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1,5 0,5 Через неделю (2-я половина дня)	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1
-ознакомление с предметным окружением + элементы модуля «Экономическое воспитание дошкольников»	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
- ознакомление с миром природы	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Речевое развитие: - развитие речи	2 2	0,5 0,5 Через неделю	0,5 0,5 Через неделю	1 1	2 1	- -	- -
- подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	-	-
Художественно-эстетическое развитие - изобразительная деятельность: -рисование	4,5 2 1	5 2 0,5 Через неделю	5 2 0,5	6 3 1	6 3 1	6 3 1	6 3 1

-народное декоративно- прикладное искусство -лепка -аппликация	-		0,5 Через неделю		0,5		1		1		1		1	
	1		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
	-		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
Конструктивно- модельная деятельность	0,5 Через неделю (2-я половина дня)		1		1		1		1		1		1	
Музыка	2		2		2		2		2		2		2	
Физическое развитие	3		3		3		3		3		3		3	
физкультура	3		3		3		3		3		3		3	
Коррекция речи	-		-		-		-		-		2		2	
Всего занятий в неделю/ в год	11	396	11	396	11	396	13	468	14	504	13	468	14	504
	2 занятия в день (по подгруппам) – 4 дня 1 занятие утром, 1 занятие вечером; 3 занятия -1 день (физическая культура на улице) Продолжительность 1 занятия – 8-10 мин.		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физическая культура на улице) Продолжитель- ность 1 занятия – 13-15 мин.		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физическая культура на улице) Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие- вечером) Продолжитель- ность 1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжитель- ность 1 занятия – 28-30 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие - вечером) Продолжитель- ность: 1 занятия – 20мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжитель- ность 1 занятия – 28-30 мин.	

«Чтение художественной литературы» вынесено в режиме дня во вторую половину дня

Дополнительная образовательная деятельность

Художественно - эстетическое развитие Кружок «Лель»			1		0,5				0,5			
Познавательное развитие Кружок «Лесовичок»					0,5				0,5			
Художественно – эстетическое развитие Кружок «Юниор-Данс»			1				1				1	
Физическое развитие Кружок «Грация»					0,5				0,5			
Познавательное развитие (Безопасность) «ЮИД»					0,5		0,5		0,5		0,5	
Познавательное развитие (техническая напр.) «Lego –мир в неизведанное»					1		0,5		1		0,5	
Общее количество			2	72	3	108	2	72	3	108	2	72

СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно-методического центра
работников образования г.о. Мытищи

Розан Л.Н. Розанова

«22» августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детского сада № 57 «Почемучка»
И.В. Захаренко

«29» августа 2019 года

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 57 «Почемучка»
(с 2-х лет и до школы)

на 2019-2020 учебный год

г.о. Мытищи

**Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка-
детский сад № 57 «Почемучка»**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ №57 «Почемучка» на 2019-2020 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- ✓ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✓ Образовательной программой МБДОУ № 57 «Почемучка»
- ✓ Уставом МБДОУ № 57 «Почемучка»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Продолжительность НОД:

для детей 2-3 лет – 8-10 мин. (не более 10 мин.)

для детей 3-4 года- 13-15 мин. (не более 15 мин.)

для детей 4-5 лет- 18-20 мин. (не более 20 мин.)

для детей 5-6 лет: 5 занятий – по 20 минут, 8 занятий – по 25 минут

для детей 6-7 лет- 28-30 мин. (не более 30 мин.)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- ✓ непосредственно образовательной деятельности;
- ✓ образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ✓ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✓ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✓ взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность Летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 21 группа:

группа кратковременного пребывания ГКП (от 2 до 3 лет) - 1;

2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 2;

младшая группа (от 3 до 4 лет) - 5;

средняя группа (от 4 до 5 лет) - 3;

старшая группа (от 5 до 6 лет) - 3;

старшая группа (от 5 до 6 лет) – логопедическая -2;

подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - 3;

подготовительная группа № 7 (от 6 до 7 лет) – логопедическая - 2;

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✓ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как **организованную непосредственную деятельность** (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), **организованные педагогами совместно с детьми** формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и

самостоятельную деятельность детей (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СанПиН-2013 и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✓ Нравственное воспитание;
- ✓ Формирование личности ребенка;
- ✓ Развитие общения;
- ✓ Сюжетно – ролевые игры;
- ✓ Ребенок в семье и сообществе;
- ✓ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✓ Формирование основ безопасности;
- ✓ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература:

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова, «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина, «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова. «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О. В.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений
- ✓ Ознакомление с предметным окружением;
- ✓ Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

«Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова, «Формирование элементарных математических представлений» Н. А. Арапова - Пискарева, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О. А. «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И. А., В.А. Позина, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи,

художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- ✓ Развитие речи;
- ✓ Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Н.А. Виноградова.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- ✓ Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- ✓ Конструктивно – модельная деятельность;
- ✓ Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т. С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, «Культурно - досуговая деятельность» М.Б. Зацепина, «Народные праздники в детском саду» Т.В. Антонова, «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Мир открытий»/ Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- **Физическая культура**

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Во 2-й группе раннего возраста и средней группе два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина, «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева. «Формирование о здоровом образе жизни у дошкольников» Новикова И.М., «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева. «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина, М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - ***развитие речи*** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: ***ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность*** (проводятся во 2-й половине дня);
- Познавательное развитие: ***ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы***;
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка***;
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование***;
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия;
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 11 занятий в неделю не более 10 минут.

- **Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.**

Младшая группа

• Социально-коммуникативное развитие (***приобщение к социо-культурным ценностям*** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (***развитие речи***);

- Познавательное развитие: ***ФЭМП***;
- ***Конструктивно – модельная деятельность***;
- Познавательное развитие: ***ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы***;
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия

- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Старшая группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Речевое развитие: **развитие речи**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир /

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Речевое развитие: **развитие речи**;
 - Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- **Коррекция речи** – 2 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;

- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
- Художественно-эстетическое развитие: *народно-прикладное искусство*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СанПиН-2013 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ №57 «Почемучка» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

- ✓ Физическая направленность – «Грация»;
- ✓ художественно-эстетическая направленность – «Юниор-Данс», «Лель»;
- ✓ техническая направленность – «Маленькие умельцы», «Lego – мир в неизведанное»;
- ✓ естественнонаучная направленность - «Лесовичок», «Наука профессора Почемучкина»;
- ✓ социально-коммуникативная направленность – «ЮИД»

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

«Грация»

Цель: способствовать полноценному развитию общей и мелкой моторики, развивать речь и другие психические процессы (восприятия, внимания, памяти, воображения). Формировать чувство ритма, равновесия, вербально-моторной координации, развивать грацию движений, формировать положительный эмоциональный настрой, укреплять общее соматическое состояние ребенка. Методическое обеспечение: «Физическая культура - дошкольникам» Глазырина Л.Д., «Физическое развитие детей» Лобанва Ж.А.

Занятия проводятся в средней, старшей (включая логопедическую) группах, во второй половине дня, один раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут,

старшая группа (логопедическая) - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

«Лель»

Цель: способствовать расширению кругозора; развивать мотивацию к познанию и творчеству; формировать логическое и творческое мышление, речь дошкольников; обучать младших школьников работе с различными источниками информации; развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу. В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания. Методическое обеспечение: «Красота, радость, творчество» А.В. Антонова, М.Б. Борисова.

Средняя группа – 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

Старшая группа (логопедическая) - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

Старшая группа – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Юниор – Данс»

Цель: формировать у детей творческие способности через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений. Способствовать развитию координации, гибкости, пластичности, выразительности и точности движений. Формировать умение ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой. Способствовать развитию координации и укреплению опорно-двигательного аппарата. Воспитывать у детей интерес к занятиям хореографией путем создания положительного эмоционального настроения. Методическое обеспечение: «Ритмическая мозаика» Буренина А.И., «Танцевальная ритмика» Суворова Т.И.

Средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 20 минут

Подготовительная к школе группа – 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Лесовичок»

Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги. Обучать различным приемам работы с бумагой, познакомить воспитанников с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии воспитанников. Методическое обеспечение: «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В., «Старичок – Лесовичок. Лесные поделки» И.А. Лыкова.

старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут,

старшая группа (логопедическая) - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

«ЮИД»

Цель: формирование у детей углубленных знаний правил дорожного движения через вовлечение в число активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах. Формирование и развитие навыков безопасного поведения на дорогах, формирование умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, принимать грамотные решения в соответствии с ситуацией, социализация личности ребенка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности. Объединение детей на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дорогах. Методическое обеспечение: «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут,

старшая группа (логопедическая) - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

Подготовительная к школе группа – 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Лего – мир в неизведанное»

Цель: обучать конструированию по графической модели; учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве. Методическое обеспечение: «Лего-конструирование в детском саду»

Е. В. Фешина, «Технология проектирования в ДОУ» Е. С. Евдокимова.

старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут,

старшая группа (логопедическая) - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

Подготовительная к школе группа – 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Наука профессора Почемучкина»

Цель: формирование и развитие познавательных интересов дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность.
Методическое обеспечение: Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут,

старшая группа (логопедическая) - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

Подготовительная к школе группа – 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Почемучки – юные защитники природы»

Цель: Создать условия для формирования экологической культуры воспитанников, развить чувство красоты и целесообразности в отношениях человека и природы. Методическое обеспечение: «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой, «Наш дом природа» под редакцией Н.А. Рыжовой

старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут,

старшая группа (логопедическая) - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

Подготовительная к школе группа – 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Этикет для малышей»

Цель: формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений, учить детей правильному построению предложений. Методическое обеспечение: Ю.Ш. «Школа этикета»

Средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 20 минут

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете:
протокол № 1 от 29 августа 2019 г.