

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА –
ДЕТСКИЙ САД №57 «ПОЧЕМУЧКА»**

141006 Московская область г. Мытищи
ул. 3-я Пролетарская д. 5 корп.2

тел/факс: 8(495)583-84-40/ 8 (495) 583-09-40
dou_57@edu-mytyshi.ru



НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«В поисках эхо»

Подготовила и провела:

воспитатель:

МБДОУ №57 «Почемучка»

Козерацкая Елена Дмитриевна

Мытищи 2019

Цель: познакомить детей с эхом как физическим явлением.

Задачи:

Образовательная:

1. Подвести к пониманию возникновения эха, как распространяется звук.
2. Научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов.
3. Активизировать словарь: лаборатория, научный опыт, эксперимент, открытие, колебание.
4. Закреплять правила безопасности при проведении экспериментов.

Развивающие:

1. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
2. Развивать мыслительную деятельность, внимание, память умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
3. Развивать диалогическую речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать отзывчивость.
2. Дать детям почувствовать радость открытий.
3. Воспитывать умение работать в группе.

Оборудование: интерактивная доска, слайд с изображением мест, где можно услышать эхо, слайд с объяснением возникновения эха, ведро, трёхлитровая банка, кастрюля, маленькие мягкие игрушки, тряпочки, мяч, подушка, карточки-символы для характеристики эха, мультфильм «Эхо», конверт с письмом от Лесовичка.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Ход деятельности

Воспитатель : Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними. Но делать это мы будем необычным способом!

Скажем «Здравствуйтесь» руками!

Скажем «Здравствуйтесь» ногами!

Скажем «Здравствуйтесь» глазами!

Скажем «Здравствуйтесь» мы ртом-

Станет радостно кругом!

Здравствуйтесь!

Стук в дверь. Приносят письмо от Лесовичка.

Воспитатель: Ребята, это письмо от Лесовичка. Вот, что он пишет:

«Здравствуйтесь, дорогие ребята. Сегодня гуляя в лесу, я обнаружил, что потерялся мой друг-озорник. А без него я не смогу сообщить лесным жителям, что пора готовиться к

зиме. Помогите мне, пожалуйста, найти моего друга, буду вам очень признателен. Лесовичок»

Воспитатель: О каком друге – озорнике пишет Лесовичок? (Предположения детей.)

Воспитатель: Ребята, в конверте лежит дубовый листочек с загадкой. Может загадка поможет нам понять, кого ищет Лесовичок:

Я молчу – оно молчит.

Я кричу – оно кричит.

Ну потеха, ну потеха!

Дразнит нас с тобою... (Эхо.)

Воспитатель: Да, без эха трудно придётся Лесовичку. Ребята, а мы сможем ему помочь? Что нам нужно сделать, чтобы помочь Лесовичку?

Ответы детей.

Воспитатель: Прежде чем начнем искать эхо, давайте послушаем, что нам про эхо расскажут дети.

1 ребенок:

Эхо, как лесное чудо,

Раздаётся ниоткуда.

Повторяет всё за мной,

Словно микрофон лесной

2 ребёнок:

Эхо прячется в горах,

За камнями и в кустах.

Кто-то громко засмеётся,

Эхо сразу отзовется,

Кто-то громко закричит,

Эхо тоже не молчит.

Воспитатель: Что такое эхо? (Ответ детей.)

Воспитатель: Эхо - это природное явление, когда сказанное слово слышится ещё раз, как будто кто-то повторяет их.

Воспитатель: Поиграем в игру под названием «ЭХО», где вы будете «эхом». Я буду говорить громко, а вы будете повторять тихо.

За рекой то тут, то там

Кто-то бродит по кустам.

— Эхо, эхо, это ты?

Отвечает эхо: «Ты-ы!»

— С чем ты ходишь там? Постой!

Эхо мне в ответ: «Пустой-ой!»

— Выйди! Я хоть погляжу!

Отвечает: «Погожусу-у!»

— Я пойду, а ты сиди!

Эхо мне в ответ: «Иди-и-и!»

— Перееду за реку!

Эхо мне в ответ: «Ку-ку!»

— И найду тебя в кустах!

Отвечает эхо: «А-ах!»

— От меня не убежишь!

Отвечает эхо: «Ши-ш-ш!»

Воспитатель: Давайте посмотрим на экран, подумаем, где может жить эхо. Где мы можем его услышать? (*Картинки на слайде.*)

Ответы детей: в лесу, в арке, пустой комнате.

Воспитатель: Ребята, а можно увидеть эхо? Правильно, увидеть мы его не можем, а можем только услышать. Оно повторяет всё, даже самые странные звуки.

Воспитатель: Ребята, а эхо везде живет? (Ответы детей.)

Воспитатель: Я предлагаю вам при помощи опыта узнать, где живет эхо и как образуется эхо. Для этого нам нужно отправиться в научную лабораторию.

Воспитатель: Скажите, что такое лаборатория? (*Лаборатория - место, где работают ученые, исследователи, проводят опыты.*) Отправляемся в лабораторию.

Воспитатель: Закройте глаза, покружитесь.

Раз, два, три- покружитесь,

В лаборатории очутитесь!

(*На экране появляется слайд с изображением лаборатории.*)

Воспитатель: Проходим в научную лабораторию.

Воспитатель: Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории?

(Быть аккуратными, не спешить, внимательно слушать, не толкаться, аккуратно работать с оборудованием, точно выполнять указания старшего исследователя.)

Воспитатель: Работать мы сегодня будем в 3х группах. Вам нужно разделить на 3 группы и пройти к столам. Каждая группа работает со своим оборудованием: (1 группа – с ведром, 2 группа - с трехлитровой банкой, 3 группа –с кастрюлей).

Опыт №1

На 1м столе стоит пустое ведро, на 2м столе трехлитровая банка, на 3м столе кастрюля. Каждый ребёнок подходит к своей емкости. Сначала произносят свое имя в свою емкость. Выясняют, есть ли в нём эхо. Затем воспитатель предлагает детям заполнить ведро мягкими игрушками. И проверить снова есть ли в ведре эхо.

Вывод: Эхо можно услышать только в пустом пространстве.

Воспитатель: А как же образуется эхо? На этот вопрос нам поможет ответить следующий опыт.

Опыт № 2

Воспитатель берёт мяч и ударяет им по крышке стола. Обращает внимание детей на то, как отскочил мяч от твёрдой поверхности. Затем кладёт на стол подушку и ударяет мячом по ней. Мяч не отскакивает, а остаётся лежать на подушке.

Воспитатель: Вот так и звуки. Они ударяются о твёрдые предметы и возвращаются к нам в виде эха.

Вывод: Эхо можно услышать в тех местах, где звук может отразиться и вернуться к нам.

Воспитатель: Посмотрите на экран (слайд с изображением кричащего человека): Человек что-то крикнул. Звук невидимой волной побежал, но на пути встретил преграду. Он (*звук*) натолкнулся на препятствие и возвратился обратно. Человек услышал эхо.

Воспитатель: Давайте отдохнем, разомнемся немного, поиграем.

Проводится физкультминутка.

Заблудились мы в лесу 1 *Ходьба на месте с высоко поднятыми коленями.*

Стало не до смеха.

Маму мы зовем: «Ау!» - 2 *повороты в стороны, руки у рта рупором.*

Отвечает эхо.

Эхо, эхо, почему 3 *Хлопок перед грудью, руки в стороны, наклоны вперед,*

Отвечаешь ты «Ау»? *посмотреть вперед.*

Мы под кустики глядели 4 *Руки на поясе. Приседание с поворотом в сторону.*

Эхо отыскать хотели.

Где ты, отвечай скорей! 5 *Повороты вокруг себя влево, вправо.*

Отвечало эхо: «Эй!»

Воспитатель: Ребята, теперь, вам, как настоящим ученым, нужно сделать выводы по результатам наших исследований. У вас на столах лежат карточки-символы. Вам нужно выбрать только те карточки, которые подходят для эха.

Каждая группа знакомит с выводами. 1. Эхо слышим, но не видим.

2. Эхо встречается там, где звук встречает препятствие.

3. Эхо нельзя услышать в поле.

Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием. Нашли мы с вами эхо? А теперь нужно написать письмо Лесовичку, рассказать, где он может найти Эхо.

Воспитатель под диктовку детей пишет письмо на листике от дерева: «Дорогой Лесовичок, эхо можно услышать в лесу, в горах, в пустой комнате, в тоннели, даже в пустом ведре. Надеемся, что мы тебе помогли. Ребята группы «Капелька».

Воспитатель: Дети, положим наш листик за окошко, сойка унесет его Лесовичку.

Воспитатель: Сегодня мы с вами много говорили про эхо, слышали его, а теперь я предлагаю вам посмотреть увлекательный мультфильм «Эхо».

Просмотр мультфильма «Эхо».

