Областной конкурс дошкольных образовательных организаций
муниципальных образований Московской области на присвоение статуса
Региональной инновационной площадки Московской области в 2016 год

Инновационный проект

**«Единство: школа – детский сад,
ребёнок будет очень рад»**

(Повышение качества образовательно-воспитательного процесса
посредством создания комплексной (информационно – коммуникативной),
преемственной модели образовательного пространства школа - детский сад).

городской округ Мытищи
2016 год

Направление реализации проекта: Повышение качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Название проекта: «Единство: школа – детский сад, ребёнок будет очень рад». Повышение качества образовательно-воспитательного процесса посредством создания комплексной (информационно – коммуникационной), преемственной модели образовательного пространства школа - детский сад.

Срок реализации инновационного проекта: с 16.05.2016 год по 14.05.2018 год.

Ключевые слова: Повышение качества воспитательно - образовательного процесса, информационно - коммуникационные технологии в воспитательно-образовательном процессе, единое информационное пространство, сохранение единства образовательного пространства, единая линия развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования, федеральный государственный образовательный стандарт.

Основная идея проекта: Разработать модель: "Единая линия развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования, через комплексное применение информационно-коммуникационных технологий в свете введения федерального государственного образовательного стандарта"

Цель проекта: Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации, посредством информационно – коммуникационных технологий, для обеспечения полноценного перехода ребёнка на следующий уровень непрерывного образования в свете введения федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи проекта:

- создать единое информационное пространство в дошкольной организации, в котором были бы задействованы все участники образовательного процесса: дошкольная организация, школа, педагоги, воспитанники и их родители (законные представители);

- обеспечить плавный, полноценный переход ребёнка на следующий уровень начального общего образования, при условии сохранения единства образовательного пространства;

- создать общую сетевую мультимедийную базу, дидактических и методических материалов, которыми могли бы пользоваться в своей практике воспитатели дошкольной организации, педагоги школы, дети и родители (законные представители).

Ожидаемые эффекты проекта: Проект должен раскрыть педагогам дошкольной организации, учителям начальных классов, родителям (законным представителям) воспитанников преимущества применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательной деятельности для обеспечения полноценного перехода ребенка на следующий уровень системы непрерывного образования. Повысить качество образовательно-воспитательного процесса, посредством

создания комплексной (информационно – коммуникативной), преемственной модели образовательного пространства школа - детский сад. Воспитать любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками ребенка.

Актуальность проекта: Проект направлен на повышение качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации посредством информационно – коммуникационных технологий, для обеспечения полноценного перехода ребёнка на следующий уровень непрерывного образования в свете введения федерального государственного образовательного стандарта. Успешная реализация проекта приведет к полноценной, плавной адаптации ребёнка при переходе из дошкольной образовательной организации в начальную школу. На этапе завершения дошкольного образования у ребёнка будут в полной мере сформированы целевые ориентиры, сформированы предпосылки к учебной деятельности. Данный результат является одним из главных оснований преемственности дошкольного и начального школьного образования, что является неоспоримым обоснованием значимости проекта для развития системы образования Московской области и Российской Федерации.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе дошкольной образовательной организации — один из новых и актуальных вопросов в отечественной дошкольной педагогике в свете введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Актуальность применения информационных технологий обусловлена социальной потребностью и социальным заказом в повышении качества образования и воспитания детей дошкольного возраста в Московской области.

Отечественные и зарубежные исследования использования информационных технологий в дошкольных образовательных организациях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютеризации в развитии интеллекта и, в целом, личности ребенка. Самым веским доводом в пользу применения информационных технологий в дошкольном образовании вполне может стать тот факт, что программное обеспечение позволяет индивидуализировать воспитательно – образовательный процесс, соединяет все его компоненты. Кроме того, современные технологии передачи информации открывают перед нами совершенно новые возможности в области образования, в целом. Учебно-воспитательный процесс в ДООУ может быть более успешным, если в нем будут использованы интерактивные технологии в качестве дидактического средства, так как применение цвета, графики, звука позволяет моделировать различные ситуации и среды, развивая при этом творческие и познавательные способности детей дошкольного возраста.

Комплексное применение информационно-коммуникационных средств является одним из приоритетов образования. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования,

внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество воспитательно-образовательного процесса, повысить мотивацию детей к получению новых знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технические средства. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развивать логическое мышление детей, самостоятельность и инициативность, усилить творческую составляющую воспитательно-образовательного процесса, а также развивать предпосылки готовности к школьному обучению.

Значимым аспектом интерактивной образовательной среды дошкольной организации является применение педагогами информационно-коммуникационных технологий, в виде инструмента развития мотивации образовательно - воспитательного процесса. Информационно-коммуникационные технологии помогают разнообразить вербальные методы образования, методами поисковой и творческой деятельности воспитателей и воспитанников. В связи с этим воспитатель, в большей степени, становится соучастником, помощником. Применение компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать непосредственно образовательную деятельность более наглядной, разнообразной;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательно - воспитательной деятельности.

Основными формами применения информационных технологий в нашей практике являются:

- оформление групповой документации (списки детей, диагностика развития, планирование, мониторинг выполнения программ, составление отчетов).

- подбор познавательного и иллюстративного материала к непосредственно образовательной деятельности, к совместной образовательной деятельности, оформление стендов, групп, кабинетов.

- создание презентаций в программе Microsoft PowerPoint в различных образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Воспитателями созданы серии презентаций к непосредственно образовательной деятельности, праздникам, педагогическим советам, родительским собраниям. Для большей эффективности презентации строятся с учетом программы дошкольной организации «От рождения до школы» и возрастных особенностей дошкольников, в них включаются занимательные вопросы, анимационные картинки, игры, просмотр познавательных фильмов. Презентация помогает

объединить огромное количество демонстрационного материала, освобождая от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры.

Воспитанникам, особенно, нравится это направление: просмотр информационного материала с наложением хорошо известным им аудиорядом, создание простых клипов, наложение голоса на видео и т.п.

- применение интерактивной доски. Интерактивная доска позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером.

- Помимо презентаций в своей работе воспитатели применяют обучающие программы. Выполняя задания, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Это означает начало овладения основами теоретического мышления.

- создание медиатек, которые представляют интерес, как для педагогов, так и для родителей.

- создание электронной почты, ведение сайта ДОУ.

- использование сети интернет в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Признавая, что информационно коммуникационные технологии – новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что их применений образовательно-воспитательных целях в дошкольных организациях требует тщательной организации как самой непосредственно образовательной деятельности, так и всего режима в целом, в соответствии с возрастом детей и требованиями санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной образовательной организации.

Заключение

Применение информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога на этапе дошкольного и начального школьного образования позволяет внедрять инновационные процессы в образование, в целом. Информационные технологии значительно расширяют возможности педагогов в сфере образования и воспитания детей дошкольного возраста. Использование информационно-коммуникационных технических средств в дошкольной организации вполне оправдывает и приносит большую пользу в развитии всех сфер личности дошкольника, взаимодействии с родителями воспитанников, организации деятельности воспитателя, значительно способствует повышению качества образовательно – воспитательного процесса. В ходе реализации проектной деятельности мы можем выделить следующие преимущества применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании:

1. Инновационные технологии вовлекают воспитанников в образовательный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности, а также раскрытию их творческого потенциала.

2. Информационно-коммуникационные технологии дают возможность педагогам и воспитанникам наглядно представить результат своих действий, выявить достижения в процессе работы, зафиксировать моменты, на которых были допущены ошибки, для их исправления.

3. Наличие современных информационно-технических средств и навыков работы с ними позволяет педагогу намного эффективнее выполнять поставленные перед ним задачи.

4. Использование информационно-коммуникационных технических средств значительно повысило культуру труда педагога; способствовало изменению имиджа как педагогов, так и дошкольной организации, в целом; повысило качество проводимых организационно-методических мероприятий, непосредственно образовательной деятельности, а также улучшило качество предоставляемых сопроводительных материалов; мотивировало и стимулировало познавательную и творческую активность педагогов и детей; расширило возможности для самореализации.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и, собственно, качество наглядности, и ее содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала. Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных педагогом в зависимости от потребностей и возможностей детей, что в полной мере

соответствует реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Сроки и этапы реализации проекта
Подготовительный этап
Первое полугодие 2016 – 2017 учебного года

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Заседание Совета МБДОУ, педагогического совета по вопросу реализации проекта в МБДОУ	Август	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2	Внесение изменений в учебный план и в расписание организованной образовательной деятельности в связи с реализацией проекта	Август	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3	Разработка учебного плана и расписания	Август	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4	Консультирование педагогов ДОУ по вопросам внедрения проектной деятельности	Сентябрь	Заместитель заведующего по ВМР,
5	Анкетирование родителей воспитанников с целью выявления заинтересованности в данной инновационной деятельности	Сентябрь, октябрь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
6	Анализ развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ	Сентябрь, октябрь	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
7	Изучение методической литературы и методических пособий по данному вопросу	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР, все педагоги МБДОУ

Практический этап
Второе полугодие 2017 – 2018 учебного года

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Семинар-практикум «Повышение качества образовательно-воспитательного процесса посредством создания комплексной (информационно – коммуникационной), преемственной модели образовательного пространства школа - детский сад. »	Январь	Заместитель заведующего по ВМР
2	Мастер- класс по организации и проведению непосредственно образовательной деятельности с использованием народной информационно-коммуникационных технических средств	Февраль	Педагоги подготовительных групп
3	Организация в подготовительных группах информационно-коммуникационной развивающей среды	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
4	Составление картотеки методической литературы, пособий, игр, игрушек, видео и аудио материалов	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
7	Разработка системы планирования работы с детьми	В течение года	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели
8	Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, экскурсий, бесед, праздников и досугов	В течение года	Заместитель заведующего по ВР, воспитатель по фольклору, воспитатель
9	Повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР

10	Приобретение необходимого оборудования	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР
----	--	----------------	--

**Обобщающий этап
2017 – 2018 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Взаимопросмотр открытых мероприятий «Применение информационно-коммуникационных средств в ходе непосредственно образовательной деятельности»	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
2	Проведение мероприятий на муниципальном уровне	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3	Взаимопосещения для детей и организация экскурсии для родителей	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
4	Организация досугов, игровых программ с применением информационно-коммуникационных средств.	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, родители
5	Проведение смотра – конкурса «Лучшая группа»	Ноябрь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
6	Анализ реализации проекта	Ноябрь, декабрь	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
7	Создание методического материала и составление рекомендаций для ДОУ по вопросам использования информационно-коммуникационных средств	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
8	Проведения Дня открытых дверей в МБДОУ	Март	Заведующий, заместитель

			заведующего по ВМР, воспитатели
9	Наблюдение за самостоятельной и совместной деятельностью детей, анализ	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
10	Мониторинг качества воспитательно-образовательной деятельности педагогов в ходе реализации проекта	Апрель	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

Нормативно-организационное обеспечение проекта:

1. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – детский сад №57 «Почемучка»;
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер №74630 от 19 октября 2015 года, Серия 50Л01 №0006510.

Возможное финансовое обеспечение проекта, необходимое ресурсное обеспечение реализации инновационного проекта

Финансовое обеспечение

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Источник финансирования	Объёмы финансирования (тыс. руб.)	
			2017	2018
1. Методическое сопровождение проекта				
1.1.	Закупка учебной и методической литературы, пособий, технических средств образовательно-воспитательной деятельности	Внебюджетные средства	10	
2. Приобретение компьютерного оборудования				
2.1.	Закупка ноутбуков для групп дошкольного учреждения	Внебюджетные средства	40,0	
3. Приобретение пособий и оборудования для непосредственно образовательной деятельности				

3.1.	Приобретение проекторов и экранов в старшие и подготовительные группы дошкольного учреждения	Внебюджетные средства	450	
ИТОГО		Бюджетные средства		
		Внебюджетные средства	500,0	
		Итого	500,0	

Кадровое обеспечение воспитатели дошкольных групп