

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**(ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
– ДЕТСКИЙ САД № 57 «ПОЧЕМУЧКА»**

2016 – 2020 ГГ.



СОДЕРЖАНИЕ	№ страницы
Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Паспорт программы развития	6
Раздел 3. Информационная справка	9
Раздел 4. Концептуальные основы развития ДОУ на 2016-2020 гг.	15
Раздел 5. Основные направления программы развития ДОУ	23
Раздел 6. Проектно - экспериментальная деятельность	33
Раздел 7. Совершенствование структуры управления ДОУ	36
Раздел 8. Работа с родителями (законными представителями)	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

С января 2014 г. внедряется Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 .

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Назначение программы

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально- отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Проблемы

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.

Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг.

Прогнозируемый результат программы развития:

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО – залог успешной адаптации и обучения в школе
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта
- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОО:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО в большей степени социально ориентированным.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 57 «Почемучка» Мытищинского муниципального района.

Основания для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка
- Трудовой кодекс РФ
- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
- Устав МБДОУ
- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ

Цель программы:

Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Задачи программы:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;
- развитие кадрового потенциала ДОУ;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных, технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;

- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;
- модернизация материально-технической базы ДОУ.

Этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 5 лет:

I этап (организационно-подготовительный)

2016- 2017гг.

II этап (реализации)

2017-2018гг.

III этап (обобщающий)

2018-2020гг.

Исполнители Программы:

Администрация, педагоги ДОУ, коллектив воспитанников ДОУ, родители (законные представители), социальные партнёры ДОУ.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Данная Программа может быть реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы:
 - а) из бюджетных средств;
 - б) из внебюджетных источников.

Ожидаемые конечные результаты:

- соответствие образовательному заказу общества;
- введение ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;
- модернизированная материально-техническая база ДОУ.

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- эффективные, современные технологии;
- участие педагога ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДООУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которыми оказывает им ДООУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогу;
- привлечение внебюджетных средств;

Приоритетные направления реализации программы:

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (применение информационных технологий, технология «портфолио» детей, педагогов, проектный метод и др.),
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей, внедрения инклюзивного образования),
- здоровьесберегающие технологии.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 57 «Почемучка» Мытищинского муниципального района.

Заведующий МБДОУ № 57 «Почемучка»: Захаренко Ирина Викторовна.

МБДОУ № 57 «Почемучка» корпус №1 построен в 1982 году по адресу: Московская область, город Мытищи, ул. 3-я Пролетарская, д.5, кор.2, тел. 8(495) 583-84-40. Рассчитанна 230 мест. МБДОУ № 57 «Почемучка» корпус №2 построен в 1972 году по адресу: Московская область, город Мытищи, ул. 3-я Пролетарская, д.3, тел. 8(495) 583-84-90. Рассчитан на 215 мест.

МБДОУ расположен в микрорайоне удаленном от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий. Территория МБДОУ ограждена забором.

На земельном участке детского сада выделяются функциональные зоны:

- зона застройки
- зона игровой территории
- хозяйственная зона.

Зона застройки обоих корпусов включает основное здание ДОУ, расположенное в центре земельного участка.

Игровая территория обоих корпусов включает в себя: 20 групповых площадок с комбинированным покрытием (травяное с утрамбованным грунтом вокруг песочниц и подходы к тенивым навесам).

Групповые площадки младших групп расположены в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх – крупными строительными наборами, качалками, лесенками, горками. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей. Песочницы оснащены крышками.

Групповые площадки ограждены кустарниками.

На территории обоих корпусов ДОУ расположены общие физкультурные площадки.

Здание детского сада корпуса №1 включает:

- групповые комнаты (изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе) – 10 шт.
- музыкально-спортивный зал – 1 шт.
- сопутствующие помещения (мед.блок, пищеблок, постирочная, гладильная, кладовые)
- служебно-бытовые помещения для персонала

Здание детского сада корпуса №2 включает:

- групповые комнаты (изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе) – 10 шт.
- музыкальный зал – 1 шт., спортивный зал – 1 шт.
- сопутствующие помещения (мед.блок, пищеблок, постирочная, гладильная, кладовые)
- служебно-бытовые помещения для персонала

Групповые комнаты для детей младшего возраста расположены на 1-ом этаже, а групповые комнаты для детей старшего возраста расположены на 2-ом этаже.

Медицинский блок МБДОУ корпуса №1 расположен на 1-ом этаже, корпуса №2 на 3-ем этаже. Состоят из медицинского кабинета, процедурной и изоляторов.

В состав пищеблоков обоих корпусов входят: горячий цех,мясо-рыбный цех, овощной цех, кладовая сухих продуктов, помещение для хранения скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, комната персонала, раздевалка. В помещении пищеблока установлено оборудование, работающее от электричества.

В состав групповой комнаты входят:

- раздевальная комната
- групповая комната
- спальня
- буфетная
- туалетная комната.

Для мытья посуды буфетная оборудована 2-гнездовой мойкой с подводкой холодной и горячей воды.

Туалетные комнаты делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

Окна всего помещения детского сада оборудованы откидными фрамугами для проветривания с рычажными приборами.

Раздевальные помещения оборудованы сушильными шкафами и шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды. Столы и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников.

В современных условиях развитие дошкольного учреждения во многом зависит от правильной организации учебно-воспитательного процесса, внедрения в практику работы детского сада новых достижений психолого-педагогической науки и практики, реализации новейших педагогических достижений. Исходя из этого, а также в соответствии с принятым в 2002 году Законом РФ «Об образовании», детский сад осуществляет педагогическую деятельность, опираясь на следующие базисные программы:

- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (ФГОС ДО), 2014г.

Реализуя программу, педагоги используют также программы:

- «Музыкальный шедевры» (О.П. Радынова)
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б.Филичева, Г.Б.Чиркина

- «Добрый мир» Л.Л. Шевченко
- «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева)
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Л.Князева)

Первостепенной задачей является для ДООУ задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для решения этой задачи в ДООУ постоянно проводятся закаливающие процедуры.

Кроме этого, коллектив детского уделяет особое внимание следующим проблемам:

- Сотрудничество с семьей
- Совершенствование работы по повышению уровня речевого развития дошкольников на основе личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- Совершенствование системы работы по воспитанию действенного положительного отношения к природе
- Разработка форм и методов организации основного вида деятельности дошкольников – игры

Педагогический коллектив ДООУ стремится к повышению результативности педагогической работы. С этой целью проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, консультации и другие формы работы.

Вся методическая работа в ДООУ строится на основе Концепции дошкольного воспитания. Важнейшими направлениями методической работы являются:

1. Совместный поиск наиболее эффективных форм и методов работы с детьми
2. Совершенствование педагогического мастерства
3. Реализация творческих интересов педагогов с целью наиболее полного самовыражения их личности

Указанные направления и поставленные задачи реализуются в различных формах методической работы. Это педагогические советы и семинары-практикумы, круглые столы и деловые игры, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Ключевые позиции педагогического коллектива состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей.

Планирование воспитательно-образовательной и методической работы осуществляется с учетом всех дидактических принципов, на основе идей и достижений науки и практики.

Работу МБДОУ № 57 «Почемучка» осуществляет 101 человек

Административный персонал:

Заведующий -1
Зам. зав. по ВМР-2
Зам. зав. по безопасности-1
Зам. зав. по АХР-1

Педагогический персонал:

Воспитатели - 41
Учителя – логопеды -4
Музыкальные руководители -2
Инструктора по ФИЗО – 2
Педагог – психолог - 1

Обслуживающий персонал:

Младшие воспитатели - 22
Прачки - 3
Шеф – повара - 2
Повара - 3
Кухонные рабочие - 2
Рабочие по зданию-1
Другой обслуживающий персонал - 12

Вспомогательный персонал:

Дворник-1

Детский сад укомплектован педагогами - на 100%. Численность педагогов – 50 человек, из них 28 человек с высшим образованием (28 – с высшим педагогическим) и 22 человека – со средним профессиональным образованием (18 – со средним профессиональным педагогическим). Высок и качественный состав педагогических кадров. Все педагоги систематически посещают курсы повышения квалификации по утвержденному плану.

Результатом качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к школьному обучению в школе, а также высокая успеваемость первоклассников. Исходя из анализа данных (опрос родителей, отзывы учителей школ), можно отметить высокий уровень усвоения программы выпускниками учреждения, соответствие его требованиям, которые предъявляет школа.

Кроме того, по мнению педагогов школ, отмечается высокий уровень мотивационной готовности детей к обучению.

Важным направлением воспитательно-образовательной работы коллектив ДОУ считает взаимодействие с семьей, которое осуществляется в

разнообразных формах: общие и групповые родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации и семинары, анкетирование, совместная деятельность детей с родителями(законными представителями), совместный коллективный труд.

Социологическое обследование показало, что по составу семей: полных – 73%, неполных – 27 %, благополучных – 95%, неблагополучных – 0%.

Активно работает в ДОО профсоюзная организация: сотрудники пользуются льготными путевками в детские лагеря, билетами на новогодние елки, получают материальную помощь, кроме того основной функцией профсоюзного комитета является социальная защита сотрудников.

Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является охрана труда. С этой целью систематически проводится инструктаж по охране труда, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, по противопожарной безопасности, проработка должностных инструкций и правил внутреннего трудового распорядка, санитарных правил, а также с правилами работы с техническим оборудованием. Выполнение вышеуказанных инструкций и правил контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией. Кроме того, систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест.

Разрабатывая стратегию развития детского сада, мы определили следующую перспективу деятельности коллектива:

1. Грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды
2. Обновление содержания работы
3. Обеспечение защиты прав и достоинства ребенка
4. Обеспечение социального, познавательного, физического и художественно-эстетического развития каждого ребенка
5. Удовлетворение воспитательно-образовательных потребностей в соответствии с современными требованиями Госстандарта

Взаимодействие с другими организациями

Учреждение	Вид взаимодействия
Дошкольный отдел УО	Участие во всех методических взаимодействиях дошкольных образовательных учреждений города Участие в работе «Школа методиста»
Педагогическая академия последипломного образования г.Москва	1.Курсы повышения квалификации педагогов МБДОУ. Совместная разработка научно-методического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ

Гимназия №1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в родительском собрании (подготовительная группа) «Готовность детей к обучению в школе» 2. Взаимопосещения 3. Экскурсии 4. Работа отрядов ЮИД и ЮПИД
Городская детская библиотека г. Мытищи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ознакомление с художественной литературой ○ Развитие речи ○ Знакомство с искусством ○ Культура общения ○ Развитие коммуникативных способностей ○ Нравственно-патриотическое воспитание 3. Экскурсии
Детская поликлиника № 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за организацией оздоровительной работы в МБДОУ 2. Сотрудничество с педиатром поликлиники 3. Осмотры детей специалистами поликлиники 4. Индивидуальные консультации по направлениям специалистов МБДОУ
Работа с детьми, не посещающими дошкольные учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей 2. Консультации педагогов – специалистов МБДОУ 3. Участие в выставках, конкурсах, развлечениях, проводимых на базе МБДОУ.
ОГИБДД г. Мытищи	Совместные мероприятия по обучению детей «Азбуке дорожного движения»

Особенности образовательного процесса

Общая характеристика образовательного учреждения:

В МБДОУ № 57 «Почемучка» функционирует одна разновозрастная группа, 19 возрастных групп.

Режим работы в соответствии с Уставом – с 7.00 до 19.00;

5-ти дневная рабочая неделя; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Коллектив стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования.

В МБДОУ созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Питание воспитанников 4-х разовое, организовано по действующим натуральным нормам. Результаты организации питания воспитанников регулярно обсуждаются на заседаниях Совета родителей (законных представителей).

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2016-2020г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей,

которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДООУ, управляющий совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в

самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности.

Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2016-2020г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

5. Совершенствование структуры управления ДОО.

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель **информатизации** ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДООУ (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг(мониторинг, анкетирование).

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

5.1. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДООУ	Поэтапно	Заведующий
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Сентябрь 2016 г.	Заведующий
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Заведующей
Организация работы по разработке образовательной программы ДООУ в соответствии с примерными образовательными программами	2016г.	Заведующий
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2015-2016г.г.	Сентябрь 2016г.	Педагоги и специалисты ДООУ
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Заведующий
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующий
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по	Весь период	Заведующий

вопросам перехода на ФГОС ДОУ		
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующий
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	Поэтапно	Заведующий
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Заведующий
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по ВР
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	2016-2020г.г.	Заведующий
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход реализации ФГОС).	Февраль 2016 г.	Заведующий
Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС	Весь период	Заведующий

5.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2016-2020г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «К здоровью через сотрудничество»	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители (законные представители) Представители социума	2016-2020г.г.	1.Актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, гармоничные отношения между детьми и взрослыми. 2.Практические умения и навыки у детей и родителей в области физического воспитания. 3.Инновационная модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного,

			творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2016-2020г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Педагоги	2016-2020г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	медсестра	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями (законными представителями) по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующий, Ответственный за сайт ДОУ	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте, ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Мониторинговая группа	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

5.3 Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Зам.зав. по ВМР Педагогический коллектив	2016-2020г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Оформление территории детского сада	Заведующий, Зам.зав по АХР Педагогический коллектив	2016-2020г.г.	1.Создана здоровьесберегающая среда на территории ДООУ (Тренирующая

	Родители (законные представители)		дорожка, Тропа здоровья) 2.Спроектированы цветочные насаждения (газон, клумба, цветник). 3.Оформлен вход в детский сад. 4.Оформленные участки по названиям групп (элементы сказок, пеньки, необычные цветы, поляна грибов, сенсорная пирамидка и другое). 5.Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по социализации личности их детей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2016- 2020г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно- патриотическому воспитанию	Заместитель заведующей по ВМР Педагогический коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно- патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Педагоги	2016- 2020г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с	Заведующий,	Ежегодно	Увеличение доли

родителями(законными представителями) по самореализации личности их детей	Педагогический коллектив	по годовым планам	родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители (законные представители)	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители (законные представители) Ответственный за сайт, ДОУ	2016-2020г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинг овая группа	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

5.4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров.	заведующий	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	заведующий	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДООУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	заведующий	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	заведующий Опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных	заведующий	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1. «Учимся

	возможностей педагогов			искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
6	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	заведующий	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	заведующий	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	заведующий	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	заведующий	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
11	Приобретение медиатеки	заведующий	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
12	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	заведующий	В течение всего периода	Положение о Дне здоровья
13	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	заведующий	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка

				педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
15	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	заведующий	В течение всего периода	
16	Разработка в ДОУ нормативно-правового акта, определяющего профессиональный статус «Педагог-наставник»	заведующий	В течение всего периода	Локальный акт, определяющий профессиональный статус «Педагог-наставник»

6. Проектно - экспериментальная деятельность

Радикальные преобразования, происходящие в последние годы в России, ставят особые задачи перед дошкольным воспитанием, как первой ступени образования. В этой связи, наши педагогические работники стремятся найти новые пути и средства решения поставленных задач.

Для повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов, в 2016 – 2020 гг. в МБДОУ №57, создается экспериментальная площадка, в основу которой ляжет проектная деятельность.

Цель эксперимента: практически разработать и внедрить в детском саду метод педагогического проектирования.

Задачи эксперимента:

- Для достижения высоких результатов в усвоении детьми знаний, ввести проектную деятельность в комплексно – тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ.
- Использовать метод проектной деятельности, как один из методов интегрированного обучения, основываясь на интересах детей. Учить детей самостоятельно находить информацию об интересующих их вопросах и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.
- Развивать благоприятные межличностные отношения в группе детей, способствовать повышению самооценки и самовыражения ребенка.
- Научить педагогов работать в команде, вырабатывать собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.
- Вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Коллектив МБДОУ пришел к выводу, что проектный метод можно представить как способ организации педагогического процесса в своей дальнейшей деятельности.

На совете ДОУ, было принято решение, ввести метод проектной деятельности в дальнейшую работу детского сада.

Сформирована инициативная группа, которой были разработаны основные направления и содержание работы по внедрению экспериментальной площадки.

Направления работы:

- построение единой содержательной линии, обеспечивающей включение проектного метода в воспитательно-образовательный процесс;
- корректирование планирования, представив проектный метод в следующих разделах – формирование экологического миропонимания, национально – культурные традиции, нравственно – патриотическое воспитание, физкультурно-оздоровительная работа, художественно-эстетическое воспитание, развитие у детей основ безопасного поведения.

Содержание методической работы включило в себя: изучение теоретического материала по определению сущности педагогического проектирования как особой области педагогической деятельности, изучение и анализ опыта работы других дошкольных учреждений по использованию метода проектирования, презентации проектов.

Процесс проектирования состоит из трех этапов:

- разработка проектов – сюда входит: цель, задачи проекта;

- их реализация – это модель реализации и поэтапный план действий;
- анализ результатов.

В нашем дошкольном учреждении в течение пяти лет планируются к разработке и реализации следующие долгосрочные проекты:

1. Проект «Развитие экологического воспитания в дошкольном образовании, как один из компонентов формирования личности».

Цели проекта: формирование элементарных биологических представлений у детей дошкольного возраста; формировать эмоционально-положительное отношение к природе; обеспечить условия для развития экологического сознания, способствовать формированию осознано-правильного отношения к планете Земля (наш общий дом) и к человеку как части природы; знакомить с проблемой загрязнения окружающей среды, с правилами личной безопасности; способствовать развитию бережного и ответственного отношения к окружающей природе; создавать условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению среды.

Результатами данного проекта станут: развитые положительные нравственные качества, побуждающие детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе; воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций; сформированность познавательных, практических и творческих умений экологического характера, экологической культуры дошкольников, воспитания ответственного отношения к природе.

2. Проект «Будущий президент»

Цели проекта: приобщение детей к историческим и духовным ценностям родного края, воспитание и уважение к культурным и национальным традициям, формирование поисковой мотивации краеведческой деятельности. Формировать и развивать у воспитанников дошкольного учреждения правовые знания и социальную компетенцию.

Результатами данного проекта станут: сформированная гражданственность у детей, чувство любви и гордости к Родине на основе изучения природы родного края. У воспитанников сформированы правовые знания и социальные компетенции, спроектирована пространственно-развивающая среда.

3. Проект «Единство: школа – детский сад, ребёнок будет очень рад!» (повышение качества воспитательно – образовательного процесса посредством создания комплексной информационно – коммуникативной преемственной модели образовательного пространства школа – детский сад)

Цели проекта: повышение качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации посредством информационно – коммуникативных технологий, для обеспечения полноценного перехода ребёнка на следующий уровень непрерывного образования в свете введения федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи проекта:

- создать единое информационное пространство в дошкольной организации, в котором были бы задействованы все участники образовательного процесса: дошкольная организация, школа, педагоги, воспитанники и их родители;
- обеспечить плавный, полноценный переход ребёнка на следующий уровень начального общего образования, при условии сохранения единства образовательного пространства;
- создать общую сетевую мультимедийную базу, дидактических и методических материалов, которыми могли бы пользоваться в своей практике воспитатели дошкольной организации, педагоги школы, дети и родители (законные представители).

Результатами данного проекта станут: повысилось качество образовательно-воспитательного процесса, посредством создания комплексной (информационно – коммуникативной), преемственной модели образовательного пространства школа - детский сад. Обеспечен полноценный переход ребенка на следующий уровень системы непрерывного образования посредством информационно-коммуникационных технологий в образовательно - воспитательной деятельности. У воспитанников сформированы средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость.

7.Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	Заведующий, зам.зав.по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
3	Благоустройство территории	Заведующий, зам.зав.по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
6	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	Заведующий	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
7	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Заведующий	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация

8. Работа с родителями (законными представителями)

Семья для ребенка есть самое главное и лучшее педагогическое учреждение. Семейное воспитание имеет два незаменимых свойства: индивидуализация воспитания и широкое развитие чувств ребенка.

Задачи работы:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей):
 - а) отношение к воспитателям, группе, детскому саду;
 - б) наличие теоретических знаний;
 - в) наличие у родителей (законных представителей) практических умений и навыков в воспитании;
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания
3. Изучение, внедрение, распространение передового опыта семейного воспитания.

Условия успешной работы с семьёй

1. Целенаправленность, систематичность, плановость.
2. Дифференцированный подход к работе с родителями (законными представителями)
3. Доброжелательность, открытость.

Формы работы с родителями законными представителями)

1. Проведение общих родительских собраний
2. Проведение групповых родительских собраний
3. Беседы с родителями (индивидуальные, групповые)
4. Дни открытых дверей
5. Показ занятий для родителей
6. Анкетирование
7. Семинары по проблемам семейного воспитания
8. Совместные мероприятия для родителей и детей (календарные, спортивные праздники, субботники)

Методы изучения семьи

1. Анкеты для родителей (законных представителей)
2. Беседы с родителями(законных представителей)
3. Консультации для родителей(законных представителей)
4. Беседы с детьми
5. Наблюдения за детьми

Перспективы развития

1. Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями): спортивные праздники, вечера развлечений, досуги
2. Организация семинаров для родителей по вопросам воспитания детей, активизация участия родителей (законных представителей) в разных мероприятиях
3. Знакомство родителей (законных представителей) с направлениями в работе ДООУ
4. Обновление форм и содержание наглядно-текстовой информации для родителей (законных представителей)

Взаимодействие МДОУ и семья строится на следующих принципах:

1. Доверчивость отношений;
2. Личная заинтересованность родителей;
3. Подход к родителям не как к объектам воспитания;
4. Утверждение самооценности родителей.

